

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Яйский детский сад «Солнышко»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Яйский детский сад  
«Солнышко»  
Протокол № 1 от 31.08, 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ  
«Яйский детский сад «Солнышко»  
Недайхлебова Г.В.  
Приказ № 38 от 31.08 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ («ЦЫПЛЯТА»)  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации - 1 год

Составители:

**Богачева Ирина Александровна,**  
воспитатель первой квалификационной категории  
**Сапунова Елена Владимировна,**  
воспитатель первой квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Яя, 2022

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя старшей группы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы характеристики	6
1.2. Планируемый результат	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя старшей группы	44
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>48</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя старшей группы	48
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.3. Режим дня	52
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
<b>Приложение 1</b> Расписание регламентированной образовательной деятельности	<b>65</b>
<b>Приложение 2.</b> Комплексно-тематический план	<b>67</b>

## І.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

#### 1.1.1.Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы

Цель - поддержка и психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие	<p>Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.</p> <p>Развивать способность ребёнка к общению и взаимодействию ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ.</p> <p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания.</p> <p>Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и другом).</p> <p>Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Оказать помощь в овладении речью, как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащать активный словарь.</p> <p>Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p>

	<p>Развивать речевое творчество.</p> <p>Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>Познакомить с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.</p> <p>Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей.</p> <p>Развивать координацию и гибкость.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Способствовать овладению подвижными играми с правилами.</p> <p>Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, формировании полезных привычек и другом).</p>

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя старшей группы**

Данная программа построена на принципах дошкольного образования, определённых ФГОС ДО:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества МБДОУ с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы к формированию Программы следующие:**

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
3. *Деятельностный подход.* Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.
6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
7. *Культурологический подход.* Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
8. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

9. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО предполагает применение комплексного подхода, заложенного в ФГОС ДО (п.2.9), что предполагает решение образовательных задач по образовательным областям в комплексе, а не по отдельности. Использование *комплексного подхода* приводит к определённой тематике образовательной деятельности. Тематика образовательной деятельности отражает содержание образовательных областей на основе интеграции их содержания. При этом основная тематика образовательной деятельности отражает направленность на социализацию дошкольника. *Комплексно-тематический подход* проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели или одного дня.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерица, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателей старшей группы характеристики**

#### *Возрастные особенности детей 5-6 лет*

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором

существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений

слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

## **1.2. Планируемые результаты**

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка являются целевыми ориентирами, которыми должен овладеть ребёнок к завершению дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО):

- ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; овладеет способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, будет обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми,



- участвовать в совместных играх;
- овладеет способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
  - будет обладать развитым воображением, реализовывать его в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок овладеет разными формами и видами игры, будет различать условную и реальную ситуации, научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка сложатся предпосылки грамотности;
  - будет развита крупная и мелкая моторика; он будет проявлять подвижность, выносливость, овладеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок будет способен к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
  - ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **I.Содержательный раздел**

### **2.1.Образовательная деятельность в соответствии направлениями работы, представленная в пяти образовательных областях**

Обязательная часть «Рабочей программы воспитателя старшей группы» базируется на концептуальных положениях «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 ФГОС ДО).

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена дополнительной общеразвивающей программой «Моя безопасность», разработанной педагогами МБДОУ.

*Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя безопасность»* направлена на формирование основ безопасного поведения дошкольников. При разработке опирались на программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стёркиной, Н.Авдеевой, О. Князевой, адаптировали методическое пособие, разработанное Полюновой В.К. в сотворчестве с коллективом МДОУ ЦРР ДС «Солнышко», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена** парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой и Дополнительной общеразвивающей программой для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина».

*Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой* направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Автор допускает использование парциальной программы при написании вариативной части основных образовательных программ ДОО. Отличительной особенностью данной программы является то, что здесь намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

*Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина»* рассчитана на четыре года обучения – от трёх до семи лет. Цель -

формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях и многообразии природы родного края, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6.ФГОС ДО).

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена «Программой развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой.** Данная программа рассчитана на дошкольников 3-7 лет и способствует овладению ими навыками общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов речи в различных видах детской деятельности. В основе системы, предложенной автором, лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи – развитие связной речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом



принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### *Тематический план*

Тема Блока	Период реализации	Содержание	Темы недели
День знаний. Моё здоровье	Сентябрь	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения; как покрашен забор;	Моё здоровье
			Мир сказки
			Жизнь в детском саду
			Знакомство со школой

		появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Признаки осени
Осень	Октябрь	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Признаки осени
			Во саду ли, в огороде: овощи, фрукты
			На лесной полянке выросли грибы
			Осенние заботы птиц и животных
			Профессии. Хлеб – всему голова
Мой посёлок. Моя страна. День народного единства	Ноябрь	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей родины.	День народного единства
			Государственная символика
			История и достопримечательности моего посёлка
			Дом, в котором я живу
Новогодний праздник	Декабрь	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной	Семейные традиции
			К нам зима пришла

		культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Зимние забавы Новый год у ворот Наша нарядная ёлка
Зима	Январь	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Наша нарядная ёлка
			Проказы матушки зимы
			Как звери готовятся к зиме
			Животный мир крайнего Севера Земли
День защитников Отечества	Февраль	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Транспорт: наземный, воздушный, водный
			Богатыри земли русской
			Защитники отечества
			Наша армия

8-е Марта. Знакомство с народной культурой, традициями	Март	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Маму, бабушку поздравим
			Маму, бабушку поздравим
			Узоры в стиле народной росписи
			Народные праздники на Руси
			Давайте говорить друг другу комплименты
Весна	Апрель	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются</p>	Признаки весны
			День космонавтики
			Жизнь животных и птиц весной

		реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Цветущая весна
День Победы. Лето	Май	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Этот день Победы
			Лес – это богатство. Правила поведения в лесу
			Удивительные насекомые
			Здравствуй, лето!

Тематический программный материал распределен с учётом образовательных областей, представленных ФГОС ДО (см. Приложение 2.):

- познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений);
- речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте (как часть образовательной деятельности по развитию речи), приобщение к художественной литературе;
- социально-коммуникативное развитие (обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности);
- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, ручной художественный труд, музыкально-художественная деятельность);
- физическое развитие (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть дополнена дополнительными общеразвивающими программами, рассмотренными педагогическим коллективом на педагогическом совете, утверждёнными руководителем МБДОУ и прошедшими общественную профессиональную экспертизу.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитателей старшей группы**

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

### ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах***

- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).
- Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность)
- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных

ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).

- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).
- Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность).

### **Формы работы с дошкольниками**

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Содержание	Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, изобразительная деятельность, конструирование
2. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность

	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей		дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
3.Ребёнок в семье и сообществе	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельное раскладывание подготовленные воспитателем материалы для занятий, уборка их Показ, Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Творческие задания, дежурство, задания, поручения Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
5. Формирование основ безопасности	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,



	Рассказы, чтение Целевые прогулки		Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Изобразительная деятельность, Конструирование
--	--------------------------------------	--	--

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подготовительная группа)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры, экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Ознакомление и предметным окружением 4. Ознакомление с миром природы миром 5. Ознакомление с социальным	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Деятельность в уголке природы
--	--	---	----------------------------------

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитационные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (этическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>

	<p>скороговорок, чистоговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>
4.Приобщение к художественной литературе	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p>

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Приобщение к искусству</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)</p> <p>3.Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Занимательная деятельность по рисованию, аппликации, конструированию, художественному конструированию, лепке</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Изготовление украшений, декораций,</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p> <p>Украшение личных предметов</p>

	<p>подарков, предметов для игр          Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе природы, быта, произведения искусства          Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи          Проектная деятельность          Создание коллекций</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность          Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр          Создание коллекций          Тематические досуги          Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и другое)          Конкурсы</p>	
4.Музыкальная деятельность	<p>Занимательная музыкальная деятельность          Слушание музыки          Музыкально-дидактические игры          Экспериментирование со стуками          Шумовой оркестр          Разучивание музыкальных игр, танцев          Совместное пение          Импровизация          Интегративная деятельность          Музыкальное упражнение          Подпевка, распевка          Танец          Беседы интегративного характера          Интегративная деятельность          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Двигательный пластический танцевальный этюд          Творческое задание          Концерт-импровизация          Музыкальная сюжетная</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов          Музыкальная подвижная игра на прогулке          Интегративная деятельность          Концерт-импровизация на прогулке          Праздники и развлечения</p>	Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

	игра		
5. Театрализованные игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные театрализованные игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).

### Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра
2. Физическая культура	Образовательная деятельность по физической культуре Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию и закреплению ОВД, ОРУ Игровые упражнения полоса препятствий Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Элементы спортивных игр	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Игровое упражнение Игра Подражательные движения Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению ОВД, ОРУ Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, неделя здоровья Дидактические игры,	Игровое упражнение Подвижные игры разной интенсивности Подражательные движения Рассматривание тематических альбомов, энциклопедической литературы

		чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
--	--	---	--

### *Способы и методы воспитания и обучения*

*Методы воспитания* – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

*Методы обучения* – совокупность путей, способов достижения целей.

*Приём обучения* – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

*Наглядные методы и приемы обучения.*

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

*Словесные методы и приемы обучения.*

Методы:

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .
3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.
4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);

- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

*Игровые методы и приемы обучения.*

Методы:

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

*Практические методы обучения*

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .
2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

*Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:*

- содержания материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения) ;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы) ;
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

## Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности Деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
<b>Информационно-рецептивный метод</b> — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<p><i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение</p>		
<b>Репродуктивный метод</b> основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<p><i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель</p>		
<b>Проблемный метод</b> (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<p><i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.</p>		
<b>Эвристический</b> (частично поисковый) – проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<p><i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры,</p>		
<b>Исследовательский метод</b> направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<p><i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование</p>		



## **Средства реализации рабочей программы воспитателя старшей к школе группы**

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности воспитанников, сформированности у них тех или иных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность) ;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;

- особенностей личности педагога, его квалификации.

### **2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для

экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневники др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических

ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с **изобразительным** искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности,

ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

За основу берется принцип партнерства: «Родители не ученики, а партнеры по общению».

Главная цель в сотрудничестве с родителями – помощь профессиональная в вопросах воспитания и образования.

При взаимодействии решаются задачи:

1. Активно взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды.
2. Оказывать теоретическую и практическую помощь.

3. Повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества и творчества.

Работа по вовлечению родителей в пространство детского сада проводится по следующим направлениям:

*1. Информационно-аналитическое.* Такое направление позволяет установить контакт с семьей и членами семьи. Имеется возможность выявить потребности, запросы и интересы родителей, также определить уровень педагогической грамотности. Изучение семьи начинается с анкетирования.

Анкетирование позволяет проанализировать особенности структуры родственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейного воспитания дошкольников в семье и позволяет получить реальную картину о семье. Тематика анкетирования разнообразная: «Давайте познакомимся», «Что умеет делать ваш ребенок?», «Какие вы родители?», «Здоровый образ жизни в семье».

*2. Познавательное направление.* Познавательное направление позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания. Это взаимосвязь родителей со всеми специалистами детского сада. В детском саду работают специалисты: логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

В процессе совместной деятельности родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования их практических навыков.

Вся проведенная работа повышает психолого-педагогическую культуру родителей, а значит и способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы:

*Традиционные формы работы:* Общие и групповые родительские собрания, работа с родительским комитетом, общие и индивидуальные консультации и беседы, семинары-практикумы, день открытых дверей, круглые столы и гостиные, тренинги, родительская конференция.

*Нетрадиционные формы работы:* сайт детского сада, мини-собрания, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры; проектная деятельность, почта Доверия (пожелания, предложения), совместная деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду), устный журнал.

*Общие и групповые собрания*

Цель собраний: решение вопросов воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников. На собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Все общение строится на диалоге с родителями. Темы родительских собраний могут быть очень разнообразны и отвечают интересам и запросам родителей.

*Работа с родительским комитетом*

Родительский комитет – это группа активных родителей, которые принимают участие в решении задач воспитания и образования детей в детском саду. Они помогают организовать работу всего коллектива родителей группы (подготовка группы и детского сада к учебному году, проведение совместных мероприятий: экскурсии, праздники и развлечения).

*Общие и индивидуальные консультации и беседы*

Такая форма взаимодействия позволяет обмениваться с родителями мнениями по тому или иному вопросу. Темы могут содержать различный характер и иметь разное направление.

При планировании также учитываю интересы родителей, стремятся охватить по возможности все стороны воспитания.

#### *Родительская конференция*

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Темы могут быть разнообразными. В конференции могут участвовать не только родители, но и общественность. На конференциях могут выступать работники отдела образования, представители медицинской или полицейской службы, специалисты разного уровня.

#### *Ролевые, имитационные и деловые игры*

Данная форма взаимодействия помогает участникам игры получать дополнительные знания о воспитании детей, дает возможность конструировать новую модель действий и отношений. Родители могут проанализировать возникшие ситуации и найти приемлемое решение при помощи педагогов и специалистов.

#### *Дни добрых дел*

Такая форма работы помогает установить теплые и доброжелательные отношения с родителями. Они помогают создавать предметно-развивающую среду в группе, ремонтируют мебель и игрушки, шьют кукольную одежду и костюмы для проведения праздников и развлечений, помогают озеленять территорию детского сада, также принимают участие в косметическом ремонте, организуют привоз песка в песочницы, мастерят кормушки и лопаточки.

#### *Совместная деятельность*

Это одна из форм совместной работы, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

#### *Дни открытых дверей*

Такие дни дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, бабушки, дедушки имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем помещениям, познакомиться с условиями, в которых находится ребенок.

#### *Мини-собрания*

Выявляется интересная семья, изучается ее опыт семейного воспитания. Затем предлагается этой семье пригласить к себе две – три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

#### *Почта Доверия*

Почта доверия – новая форма сотрудничества, которая позволяет наладить и утвердить доверительные отношения между родителями и работниками детского сада, в процессе которых родители рассказывают о возникших проблемах в воспитании детей и хотят получить помощь, советы и рекомендации.

#### *Сайт детского сада*

В современных условиях жизни резко усилилась потребность родителей в повышении уровня педагогической культуры, получении новой информации по вопросам системы образования и воспитания данного образовательного учреждения. На сайт детского сада помещаются различные отделы информации: информационные



разделы, нормативные документы, достижения дошкольного учреждения, странички о коллективе и работе специалистов, рассказывается о проведенных мероприятиях в детском саду, помещаются консультации.

### *3. Наглядно-информационное направление*

Оформление родительских уголков, папки-передвижки, стенды и ширмы, семейные и групповые альбомы, видеофрагменты, фотовыставки, выпуск стенгазет, плакаты, бюллетени, брошюры, памятки, доска объявлений, выставка детских работ и совместных работ с родителями, ящик для предложений.

#### *Родительские уголки*

Невозможно представить дошкольное учреждение без красиво, красочно, оригинально оформленных родительских уголков. В уголок помещается разнообразная, полезная информация для родителей и детей. Информация бывает очень разнообразной: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, ежедневное меню, полезные советы, статьи и справочные материалы.

#### *Папки-передвижки*

Материал подбирается по различным темам. Материал подбирается так, чтобы он соответствовал лексической теме детского сада.

#### *Стенды и ширмы*

Материал готовится на различную тематику.

#### *Семейные и групповые альбомы*

Фотографии близких людей помогают хранить тепло семейного очага. Воспитывается любовь и чувство уважения к родителям, умение проявлять заботу о них. Дети хранят фотографии и альбомы в своих шкафчиках, также на полочках в отведенных местах группы и спальни.

#### *Плакаты*

В работе используются красочные и яркие плакаты, которые несут в себе познавательный характер.

#### *Выставки детских работ*

Цель выставок детских работ – демонстрация родителям важных разделов программ и успехов детей по освоению программы.

#### *Брошюры и памятки*

Такая форма работы позволяет познакомить с концепцией детского сада и дать общую информацию о нем.

#### *Ящик для предложений*

Оформляется красивая коробочка, в которую родители могут помещать записки со своими идеями и предложениями.

### *4. Досуговое направление*

Досуговые формы позволяют устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Родители имеют возможность активно участвовать в различных мероприятиях детского сада и группы, проявляют смекалку и фантазию.

#### *Праздники и развлечения*

Родители с большим удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях.

#### *Театральная деятельность*

Родители помогают заучивать слова, готовят декорации и костюмы. Дети с удовольствием играют роли, заучивают слова. Родители и дети получают массу впечатлений, обсуждают роли, радуются успехам своих детей.

#### *Выставка семейных реликвий*

Организация таких выставок требует подготовки педагогов и родителей. Необходимо не только подготовить материал для выставки, но и доступно рассказать о различных предметах: «Бабушкин сундучок», «Красивые открытки» (разного времени), «Игрушки мам, бабушек».

#### *Совместные прогулки и экскурсии*

Способствуют укреплению отношений детей и родителей. Родители с желанием помогают организовывать такие мероприятия, делают отдельные видео фрагменты и фотоснимки.

Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и семей воспитанников.

### **Перспективный план работы с родителями**

Срок проведения	Формы работы с родителями
сентябрь	Консультации «Материнские заповеди» Папка-передвижка «Сказка за сказкой» Консультация «Родителям о воспитании» Памятка «Как научить ребёнка беречь книги» Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Памятка «Опасности открытого окна» Папка-передвижка «Что знает об осени ребёнок 5 -6 лет» Папка-передвижка «Детям знать положено правила дорожные» Буклет «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Безопасность ребёнка дошкольного возраста».
октябрь	Сбор гербария совместно с ребёнком. Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила?» (совместно - родители и дети) Консультация «Важные вещи, которым родители могут научить ребёнка» Памятка по обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов
ноябрь	Рекомендации «Какие произведения можно почитать ребёнку о России, о Москве» Обсуждение эскизов рисунков совместного творчества «Моя малая Родина» Консультация «Нравственные основы воспитания ребёнка в семье» Памятка «12 ноября – Синичкин день» Памятка гражданам об их действиях при установлении уровней террористической опасности Папка-передвижка «Права ребёнка»

	<p>Буклет «Безопасность на дорогах»          Консультация «Безопасность ребёнка в автомобиле»,          «Безопасность в быту».          Приглашение мам на праздник, посвящённого Дню матери</p>
декабрь	<p>Задание: Составление разговора с детьми на тему: «Семейные традиции»          Приглашение мам, пап, бабушек и дедушек на Новогодний праздник          Консультация «В кругу самых близких»          Родительское собрание «Развитие речи детей старших дошкольников»          Памятка «Меры безопасности при сильном морозе»          Листовка «Покормите птиц зимой»          Папка-передвижка «День матери в России», «Берегите ёлочку»          Папка-передвижка «Наступает Новый год»          Памятка «Научите детей правилам пожарной безопасности»</p>
январь	<p>Папка-передвижка «В труде воспитывается воля»          Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке»          Памятка «Действия при переохлаждении», «О безопасности на водоёмах зимой»</p>
февраль	<p>Папка-передвижка «В труде воспитывается воля»          Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке»          Памятка «Действия при переохлаждении», «О безопасности на водоёмах зимой»</p>
март	<p>Папка-передвижка «В труде воспитывается воля»          Памятка «Действия при переохлаждении», «О безопасности на водоёмах зимой»</p>
апрель	<p>Обсуждение эскизов детских рисунков совместно с родителями «Вперёд к звёздам»          Подготовка детей к конкурсу чтецов «Этих дней не смолкнет слава...»          Изготовление кормушек из бросового материала          Родительское собрание «Итоги реализации инновационного проекта»          День открытых дверей</p>
май	<p>Памятка «Осторожно, клещи!», «Опасности в тёплое время года: укусы пчёл, ос, шмелей», «Поведение ребёнка на детской площадке», «Безопасность на даче».          Буклет «Пожарная безопасность», «О мерах пожарной безопасности в лесах», «Безопасность на дорогах».          Участие в создании мини-музея «Этих дней не смолкнет слава...»</p>

## **2.6.Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателей старшей группы**

### ***Карты индивидуального развития воспитанников и система педагогической диагностики***

Карта индивидуального развития воспитанника является одной из форм медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ. Карта является документом, подтверждающим право воспитанника на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей. Основная цель Карты – организация помощи в создании оптимальных условий для развития воспитанника с учётом их индивидуальных особенностей на основе проведения комплексной педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей, которые отражают становление этой характеристики на определённом возрастном этапе.

#### ***Методы педагогической диагностики:***

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту, которая является составляющей Карты индивидуального развития.

#### ***Содержание карты индивидуального развития:***

##### **I. Титульный лист:**

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата рождения;
- дата поступления в детский сад;
- дата выбытия (ставится на момент выбытия).

##### **II. Адаптационный лист воспитанника:**

- Адаптационный лист воспитанника (таблицы наблюдений в период адаптации, выводы по результатам наблюдения);
- Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» (выясняются особенности преобладающего настроения, характера, навыков самообслуживания, предпочтений в еде, играх, сформированности культурно-гигиенических навыков, личностного, речевого, коммуникативного развития и др.).

##### **III. Социальная часть:**

- данные о родителях (законных представителях), их увлечениях, данные о жилищных условиях;
- данные об особенностях семьи (полная, неполная, в разводе и другое);
- данные о социально-экономическом положении семьи.

#### IV. Анамнестическая часть:

- особенности речевого развития;
- перенесённые заболевания, их частота;
- группа здоровья;
- любимые занятия дома и в детском саду;
- особенности взаимоотношения с окружающими;
- чрезвычайные ситуации, которые ребёнок пережил, его реакции в чрезвычайных ситуациях;
- степень готовности к школе, мотивационная готовность (заполняются позже на момент выхода ребёнка из детского сада).

V. Педагогическая часть: содержит обобщённые сведения о развитии ребёнка и заполняется воспитателем.

VI. Педагогическая часть для специалистов узкой направленности содержит обобщённые сведения о развитии воспитанника в какой-либо области (музыка, физическая культура, логопедическое заключение в старшей - подготовительной группе).

#### VII. Результаты педагогической диагностики:

##### 1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- группа здоровья;
- антропометрические показатели;
- развитие движений, моторики.

##### 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- проявление норм поведения, принятых в обществе при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- установки к различным видам труда и творчества;
- знание и соблюдение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### 3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- усвоение образовательной программы по разделу «Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, в подготовительной группе – готовность к обучению грамоте);
- усвоение образовательной программы по разделу «Приобщение к художественной литературе»: интерес и понимание услышанного, художественно-речевые исполнительские навыки, знание детских писателей, поэтов, иллюстраторов; умение определять жанр произведения.

##### 4. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- наличие элементарных математических представлений;
- навыки познавательно-исследовательской деятельности;
- усвоение знаний о предметном окружении;
- усвоение знаний о социальном мире;
- усвоение знаний о мире природы.

## 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- наличие представлений о мире искусства;
- изобразительные навыки;
- навыки конструктивно-модельной деятельности;
- певческие навыки, танцевально-ритмическая деятельность и др.

## VIII. Индивидуальный образовательный маршрут (срок реализации определяет ДООУ):

- проблемы;
- задачи;
- содержание индивидуальной работы;
- ожидаемый результат;
- срок реализации.

## IX. Лист достижений.

## X. Приложения (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре) по результатам усвоения Программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Данные педагогической диагностики не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ. Критерии развития являются минимумом содержания образования, необходимым для успешной социальной адаптации воспитанников.

Карта содержит персональные данные воспитанников и их семей, поэтому хранится в группе ДООУ в шкафу под замком, доступ к картам ограничен.

На этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### *Социальное партнёрство*

В микрорайоне, где расположено МБДОУ, имеется два дошкольных образовательных учреждения - МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», МБДОУ «Яйский детский сад «Ромашка»; МБОУ ДОД «Яйская районная детская школа искусств № 51», МБОУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ «Яйская СОШ №2», Центральная районная библиотека, стадион «Луч», МБОУ ДО «Яйская ДЮСШ», учреждения сферы обслуживания (магазины, парикмахерские, служба быта, почтовое отделение, аптеки, и другое), пожарная часть, отделение полиции, парк «Тополёк», автогородок, обелиск «Вечная слава победителям в ВОВ 1941-1945 гг.», сквер Победы.

МБДОУ имеет достаточный спектр возможностей для организации сотрудничества с педагогами других ДОУ, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, расширению кругозора воспитанников.

Социальное партнерство с различными образовательными организациями, организациями дополнительного образования и бытового обслуживания позволяет создать условия для освоения художественно-эстетической, социально-бытовой стороны окружающей действительности. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитателя старшей группы

<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Помещение</b>	<b>Оснащение</b>
<p><i>Групповая комната</i>                      Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья                      Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.                      Центр искусства и творчества                      Центр литературы                      Центр конструирования                      Центр драматизации                      Центр экологии и экспериментирования                      Игровой центр                      Центр музыкального развития                      Центр патриотического воспитания                      Центр физкультуры и оздоровления                      Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей                      Мебель, согласно роста детей                      В буфетных установлены двойные сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Паласы                      Шкафы для уборочного инвентаря                      Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый природный материал для изготовления поделок).                      В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок                      Диагностический материал                      Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация  <i>Более подробно - паспорт группы.</i></p>
<p><i>Спальные помещения</i>                      Дневной сон                      Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                      Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность                      Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати                      Оборудование для профилактики плоскостопия</p>



<p><i>Приемные групп</i>          Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов          Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)          Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, почта для родителей «Ваши советы, предложения, пожелания»          Выносной материал для прогулок</p>
<p><i>Умывальные комнаты</i>          Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов          Гигиенические процедуры          Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек.          В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, шкафчики для хранения накладок для унитаза.          .Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
<p><b>Объекты территории, функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><i>Участки групп</i>          Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности          Самостоятельная деятельность детей          Удовлетворение <i>потребности детей</i> в самовыражении          Индивидуальная работа          Песочная игротерапия          Закаливание детей          Консультативная работа с родителями          Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Беседка, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветник</p>

Количественные характеристики отражены в паспорте группы.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Материальные средства обучения</b>	
<p>Игрушки</p>	<p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.  <i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры  <i>Спортивные игрушки</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр.  <i>Музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино,).  <i>Театрализованные игрушки:</i> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.  <i>Технические игрушки:</i> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы,</p>

	<p>калейдоскопы</p> <p><i>Строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego».</p> <p><i>Игрушки-самоделки из разных материалов:</i> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><i>Оборудование для опытов:</i> лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p><i>Дидактический материал</i> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра - лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p><i>Произведения искусства и иные достижения культуры,</i> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p><i>Детская художественная литература</i> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p><i>Произведения национальной культуры</i> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

### *Программы и методические пособия*

Название	Автор
От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>	
Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Губанова Н.Ф.
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	Данилова Т.И.
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие	Белая К.Ю.
Пожарная безопасность для дошкольников. Методическое пособие	Прилепко Е.Ф.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие	Пантелеева Н.Г.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие	Петрова В.И., Стульник Т.Д.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В.,

	Павлова Л.Ю.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Подготовительная к школе группа	Дыбина О.В.
Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Подготовительная к школе группа	Помораева И.А., Позина В.А.
Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. Методическое пособие	Составитель Антонов Ю.Е.
Экология для дошкольников. Учебно-методическое пособие	Автор-составитель Переволоцкая Н.В.
Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа	Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Детское художественное творчество. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Подготовительная группа. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Подготовительная группа. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Конструирование и ручной труд в детском саду (3-7 лет). Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т.В.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	Борисова М.М.
Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Подготовительная группа. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	
Юный эколог. Парциальная программа	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (5-6 лет)	Николаева С.Н.
Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: Учебно- методическое пособие	Скалон Н.В.
Экология для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие	Скалон Т.А.
Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «Моя малая Родина»	Педагогический коллектив МБДОУ
<b>Речевое развитие</b>	

Программа развития речи дошкольников» (3-7 лет)	Ушакова О.С.
Развитие речи детей 5-7 лет	Ушакова О.С.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО	Ушакова О.С.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (3-7 лет). Методическое пособие	Ушакова О.С.
Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет.	Ушакова О.С.
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «Моя безопасность»	Педагогический коллектив МБДОУ

### 3.3. Режим дня

Для воспитанников старшей группы в детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых форм деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

#### *Режим дня на холодный период*

Режимные моменты	Примерное время
Приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Игра, самостоятельная деятельность	08.45 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (или динамический час)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Регламентированная (или совместная, или дополнительная – кружки, секции) образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, или динамический час (учитывая погодные условия)	16.40 - 17.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.25 - 17.40
Ужин	17.40 - 18.00
Самостоятельная детская деятельность, игры, уход детей домой.	18.00 - 19.30

#### *Режим дня на тёплый период*

Режимные моменты	Примерное время
Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45

Самостоятельная деятельность, игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	08.45 - 09.00
Прогулка	09.00 - 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 - 17.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.35 - 17.55
Ужин	17.55 - 18.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	18.15 - 19.30

### *Распределение видов деятельности в течение дня*

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и работа с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная образовательная деятельность: подгруппами и индивидуально: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная): показ способов действия, дежурство, рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки и др.
4	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие. Самостоятельная деятельность детей.

5	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд. Самостоятельная деятельность детей
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, закрепление культурно - гигиенических навыков
7	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки Самостоятельная деятельность детей
9	Совместная, дополнительная, самостоятельная образовательная деятельность	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие.
10	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
11	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По согласованию с родителями (законными представителями) проводятся специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

### **Режим двигательной активности в старшей группе**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю, до 25
	б) на улице	1 раз в неделю, до 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 25-30

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник - среда). Для профилактики утомления детей такие виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными, музыкальными.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т. д), его продолжительность не превышает 25 минут в день.

### ***Проектирование воспитательно-образовательного процесса***

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

В программе представлено примерное расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

- «11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет—не более 25 минут.
- 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в старшей группе – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.



- 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

**Распределение видов  
регламентированной образовательной деятельности  
(в неделю)**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Программы и методические пособия	Количество академических часов
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	3
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы и экологическое воспитание	Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	1
		Дополнительная общеразвивающая программа «Я - Кузбассовец»	
	Дополнительная общеразвивающая программа «Моя Безопасность»	1	
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	1
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература Подготовка к обучению грамоте (как часть ОД по развитию речи)	Парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»	2
	Рисование	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. «Детское художественное творчество»	2
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т. С. «Детское художественное творчество»	0,5
	Аппликация		0,5
	Музыкально-художественная деятельность	Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»	2
	Конструктивно-модельная	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из	1

	деятельность/ ручной труд	строительного материала» Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»	
	Дополнительная общеразвивающая программа «Моя безопасность»		1
Социально-коммуникативное развитие	15		

Примечание. Чередование видов организованной образовательной деятельности в месяц:

- Образовательная деятельность по подготовке воспитанников к обучению грамоте проводится как часть образовательной деятельности по развитию речи.
- Образовательная деятельность по приобщению к социокультурным ценностям и ознакомлению с миром природы чередуются - 4:4 (в неделю).
- Образовательная деятельность по аппликации и лепке чередуются 2:2.

Образовательная деятельность строится в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (приложение 1).

### ***Образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности в старшей группе***

Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>Взаимодействие взрослого и детей в различных видах деятельности в режимных моментах</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение в режимных моментах	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В течение учебного года в группе проводятся праздники, развлечения и досуги в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на учебный год:

*Традиционные музыкальные праздники и развлечения*

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Концерт к Дню пожилого человека «Нам года – не беда!» Праздник «Осенины»
Ноябрь	Фольклорный праздник «Русские посиделки»
Декабрь	Праздник «Новогодние приключения у ёлки»
Январь	Праздник «Пришла Коляда – отвори ворота!»
Февраль	Праздник «Богатырская наша сила»
Март	Праздник «Мам и бабушек поздравим»
Апрель	Досуг «Пасхальное разноцветье» Досуг «Приди весна с радостью»
Май	Праздник «Этот День Победы» Развлечение «Радужное лето»

*Традиционные спортивные праздники и развлечения*

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	День безопасности
Октябрь	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»
Ноябрь	День народной игры
Декабрь	День здоровья «Весёлые старты»
Январь	Праздник «Зимние забавы»
Февраль	Интеллектуально-спортивные соревнования «Правила дорожные детям знать положено»
Март	Праздник «Масленица»
Апрель	Детская Олимпиада
Май	Весёлая спартакиада

Содержание тематики реализуется в форме тематических проектов воспитательно-образовательной деятельности в совместной деятельности воспитателя и детей. Образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности и взаимодействия с родителями.

*Традиции группы*

**Утро радостных встреч.** Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают

друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**Круг хороших воспоминаний.** Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

**День рождения.** Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Можно провести какую-нибудь традиционную хороводную игру (например «Каравай»), разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Можно дарить имениннику подарки, но они должны быть сделанными руками детей.

**День рождения звука.** Известно, что некоторые дети не могут произносить отдельные звуки в силу возрастных особенностей речевого развития. При соответствующей работе то у одного, то у другого ребенка начинают появляться нормальное произношение. Это большое, радостное событие в жизни дошкольника и его семьи. Он не может быть не замеченными окружающими. Этому событию обязательно посвящается групповой праздник «День рождения звука». Ребенок – виновник торжества готовит дома концертный номер, например, стихотворение, в котором часто встречается определенный звук, песню или небольшую инсценировку.

**Сундучок интересов.** Ещё на пятом году жизни начинают проявляться первые изобретательные познавательные предпочтения детей, для которых характерно частая сменяемость (сегодня интересно одно, завтра другое).

Закрепляющиеся познавательные предпочтения надо уточнять и развивать. В последующем они переходят в познавательные интересы и потребности ребенка, что будет являться показателем его готовности к обучению в школе. Для этого уже в среднем дошкольном возрасте необходимо расширять познавательное поле ребенка за счет программного материала, но и содержания выходящего за его пределы. Познавательные интересы детей представляются в наглядной форме (через картинки, предметы и т.д.).

Дети вместе с воспитателями систематически открывают сундучок, рассматривают содержимое, отбирают картинки по своим интересам на данный момент. Дети складывают их в коллекции (индивидуальные и групповые), могут отнести домой, могут оставить в сундучке.

К данной форме работы необходимо привлекать родителей воспитанников. Они помогают пополнять сундучок, постепенно ориентируясь на проявляющиеся интересы

детей группы в целом и своего малыша в частности. Дома родителям рекомендуется интересоваться принесенными картинками и предметами.

### **3.5. Особенности предметно-развивающей среды группы с учетом ФГОС ДО**

Цель: развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Для выполнения этих задачи РППС в группе является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС соблюдался принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующим СанПиНб.

При построении развивающей предметно–пространственной среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**Примерные компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям**

Условные зоны развития	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты, оборудование для сюжетно-ролевых игр, куклы разных профессий, национальностей, тематические наборы для режиссёрских игр «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» и прочее; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта, бросовый материал, многофункциональные атрибуты, ширмы, макеты; все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, наборы масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Уголок «Здравствуйте! Это я!»	Панно «Моё настроение» Панно «Звёзды группы» Панно «Наши именинники» Панно «Наши добрые дела»
Уголок уединения	Подушки-обнимушки, подушки-плакушки, телефон, фотоальбом, коробочка злых слов, мешочек добра и др.
Уголок ряжения	Костюмы, наряды, головные уборы, маски
Уголок «Мы дежурные»	Панно с кармашками для фотографий воспитанников, график дежурств, спецодежда, инвентарь
Уголок безопасности	Макет «Перекрёсток», специальный транспорт, стол (или ковровое покрытие) «Дорога», книжки, иллюстративный материал, картотека игр по темам бытовой, дорожной, пожарной безопасности, дидактические игры, фуражка инспектора ГИБДД, жезл, дорожные знаки и прочее.
<i>Познавательное развитие</i>	
Патриотический уголок	Иллюстрации на тему «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад», «Мой посёлок», «Моя страна»
Центр дидактических игр	Уголок занимательной математики, «Знайка», игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения,

	размер, вес и прочее), лото, пазлы, головоломки, интеллектуальные игры, наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счёты)
Центр природы	Комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, природный материал, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал, тематические альбомы, дидактические игры, инвентарь для ухода за растениями, природный и бросовый материал, полочка умных книг
Опытно-экспериментальный уголок «Почемучка»	Материал и инвентарь для проведения элементарных опытов, альбомы на каждого ребёнка для самостоятельных зарисовок результатов опытов
Островок сокровищ	Коллекции
Уголок первоклассника	Индивидуальные папки с канцелярскими принадлежностями и материалами для художественной деятельности
<i>Речевое развитие</i>	
Центр «Учите с нами»	Картотека стихотворений, рекомендуемых для заучивания, уголок общения
Центр «Говорушка»	Игры, способствующие формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи; картотеки игр со словом.
Центр «Мои любимые книжки»	Книги детских писателей, иллюстративный материал, портреты писателей, иллюстрации к знакомым произведениям, библиотека в подготовительной группе, хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Центр изобразительного творчества	Иллюстрации природы, коллекция народных игрушек, коллекция кукол в костюмах народов мира, детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, репродукции художественных произведений, изображения предметов быта, одежды, карандаши, фломастеры, кисти, краски, образцы узоров, листы для рисования, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки, ножницы, цветная бумага, картон, трафареты, шаблоны, палитра.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Наборы деревянного строительного материала (крупного и мелкого), конструкторы «Lego» (крупный, средний, мелкий); цветная бумага, картон, клейстер, пластилин, природный и бросовый материалы, схемы построек, схемы «Оригами», болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
Центр музыкального	Музыкальные и шумовые инструменты, аудиозаписи музыки, детских песен, дидактические игры,



развития	иллюстративный материал, картотека игр
<i>Физическое развитие</i>	
Центр двигательной активности	Оборудование для организации двигательной активности, маски для организации подвижных игр, дидактические игры, картотека подвижных игр, иллюстративный материал, тематические альбомы «Виды спорта», массажные коврики, дорожки

**Оборудование участка** включает пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности в том числе спортивную площадку, имеющую спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и прочее), полосы препятствий, дорожки для бега езды на самокатах, велосипедах и прочее.

**Расписание регламентированной  
образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время, в мин.	Вид образовательной деятельности
понедельник	25	Ребенок и окружающий мир
	25	Музыкальное
вторник	25	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	25	Физкультурное
	25	Конструирование
Среда	25	Развитие речи. Художественная литература
	25	Рисование
	25	Физкультурное на воздухе
	25	2 п/д: Аппликация/ Лепка/ ручной труд
четверг	25	Рисование
	25	Физкультурное
	25	2 п/д: ДО «Я – Кузбассовец!»
пятница	25	Развитие речи. Художественная литература
	25	Музыкальное
	25	2 п/д: ДО «Моя безопасность»

## Комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год

## Старшая группа

## Тематический блок «День знаний. Моё здоровье»

## Тематическая неделя «Моё здоровье»

Срок реализации с «01» 09. 2022 г. по «02» 09. 2022 г.

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	Наблюдение за детьми на зарядке Показ способов рисования фигуры человека в движении Физкультминутка Самостоятельная работа детей Анализ детских работ
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прокатывание набивных мячей», «Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза по десять прыжков) в чередовании с ходьбой», «Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой». И/у «Ловишки»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Я –Кузбассовец!»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи.</b> <b>Художественная литература</b> Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»	Упражнение «Разложи крупу по видам» Чтение сказки Беседа по содержанию Выкладывание морского пейзажа из крупы
	<b>10.35-10.55</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.          Подвижная игра с речевым сопровождением «Не хотим мы больше спать», П/и «Ловишки»          Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику».          Гигиенические упражнения: «Чистые ладошки», «Стряхнём водичку», «Помоем ножки», «Мы – молодцы»          Игровая ситуация «Наши друзья – витамины»          Беседа «Зачем человеку руки?» Игра-беседа «Для чего нужна зарядка»          Чтение произведений К. И. Чуковского «Мойдодыр», М. Вишневецкой «Милая тётушка манная каша», С. Михалкова «Я сам», И. Ищук «Мои ладошки», А. Барто «Девочка чумахая».          Дежурство, труд: Сбор семян календулы          Упражнение «Чистая расчёска – здоровые волосы»          Упражнение «Сверни красиво салфетки»          Дидактические игры «Огород», «Полезно или нет?»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			

Сюжетно-ролевая игра «Повара. Здоровое питание»  
 Д/и «Аскорбинка и её друзья»  
 Упражнение «Заплетём кукле косички», «Застегнём пуговицы»  
 Настольно-печатные игры: «Во саду ли, в огороде?», «Фрукты-овощи»  
 Альбомы для рассматривания: «Детские виды спорта», «Олимпиада 2014»  
 Макет «Волшебные зубные щётки»  
 Выставка детских книг: песенка «Гречку мыли», К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»;  
 А. Барто «Девочка чумазая».

**Тематическая неделя «Мир сказки»**  
**Срок реализации с «05» 09. 2022 г. по «09» 09. 2022г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Эти мудрые русские сказки»	«Назови автора сказки», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой?»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-9.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Мальвина учит Буратино»	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино», «Сосчитай фигуры», «Дорисуй недостающую фигуру»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прокатывание набивных мячей», «Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза по десять прыжков) в чередовании с ходьбой», «Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой». И/у «Не оставайся на полу».
	<b>15.40-16.05</b>	<b>КМД</b> «Лебедь»	Игра «Из какой сказки персонаж?» Артикуляционная гимнастика «Лебедь» Показ способов конструирования Физкультминутка Самостоятельная работа детей Макет «Лебединое озеро»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи.</b> <b>Художественная литература</b>  Составление рассказа по картине «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Этюд «Произнеси слова персонажа» Рассматривание русского национального костюма Рассматривание картины «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Образец рассказа воспитателя Физкультминутка Составление рассказа детьми Драматизация диалога персонажей
	<b>09.35.-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Яблоня с золотыми яблоками»	Рассматривание иллюстрации «Фруктовый сад» Показ способов рисования

			Физкультминутка Самостоятельная работа детей Игра «Съешь яблоко на нитке»
	11.15-11.45	<b>Физкультура на воздухе</b>	Игровые упражнения: «Передай мяч» «Не задень» П/и «Мы веселые ребята»
	15.40-16.05	<b>Аппликация</b> «Наш любимый мишка»	Этюд «Как передвигается медведь» Рассматривание мишутки Показ способа симметричного вырезывания Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Мой любимый Мишка» П/и «Медведь и пчёлы»
<b>Четверг</b>	09.00-09.25	<b>Рисование</b> «Чебурашка»	Слушание «Песенки Чебурашки» сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского Д/и «Что у Чебурашки большое, что маленькое?» Показ способов рисования Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Гена выбирает друга»
	10.15-10.40	<b>Физическая культура</b>	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками. Прыжки разными способами (ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад) на месте и продвигаясь вперед. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия. И/У «Охотники и зайцы»
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	09.00-09.25	<b>Развитие речи.</b> <b>Художественная литература</b> «Страна сказок А.С. Пушкина»	Игра «Вспомни слова героя», «Как начинаются сказки», «Узнай сказку по отрывку». Этюды по сказкам
	10.35-11.00	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. П/и «Мы весёлые ребята», «Ловишки».</p> <p>Игровые упражнения; «Передай мяч», «Не задень»</p> <p>Игровая ситуация «Какие привычки у Незнайки»</p> <p>Беседы: «Смелые глаза – молодцу краса», «Витамины в жизни человека».</p> <p>Речевая игра «Расскажи сказку»</p> <p>Чтение сказки А. С. Пушкина «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>			

Дежурство, труд: Подготовка атрибутов и декораций к спектаклям (эстетический вид).  
Упражнение «Наведём порядок в игровом уголке», Акция «Книжкина мастерская»  
Речевая игра «Про сказки»  
Выставка книг «Сказки моего детства»

### Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки»  
Пазл «Русалочка», «Пряничный домик», «Буратино».  
Этюд «Диалоги золотой рыбки с дедом, и бабки с дедом»  
Альбомы для рассматривания: «Сказка за сказкой»

### Тематическая неделя «Жизнь в детском саду» Срок реализации с «12» 09. 2022 г. по «16» 09. 2022г.

#### Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	09.00-09.25	Ребенок и окружающий мир «Детский сад – моя вторая семья»	Пальчиковая игра «Наша группа» Игровое упражнение «Расскажи о детском саду» Словесная игра «Названия игрушек со звуком «м»
	09.50-10.15	МУЗЫКАЛЬНОЕ	По плану музыкального руководителя
Вторник	09.00-09.25	ФЭМП «Отсчитай столько же»	Упражнение «Отсчитай столько же», «Раскрась столько же», «Завяжем куклам бантики». Игра «Правильно пойдёшь, клад найдёшь»
	10.20-10.45	Физическая культура	Упражнение «Прокатывание набивных мячей», «Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза по десять прыжков) в чередовании с ходьбой», «Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой». И/у «Не оставайся на полу». И/у «Мышеловка»
	15.40-16.00	КМД «Детский сад моей мечты» Волч, 29	Рассматривание макета детского сада Закрепление деталей конструктора Физкультминутка Самостоятельная работа детей в парах Считалка «Жили были сто ребят...» Игра «Подбери похожие слова»
Среда	09.00-09.25	Развитие реч. Художественная литература Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	Игровое упражнение «С кем ты дружишь в детском саду?» Загадки о доброте Чтение рассказа Беседа по содержанию Физкультминутка Пересказы детей

	09.35-10.00	<b>Рисование</b> «Нарядная барышня» Дымк.	Рассматривание дымковских барышень Показ способов рисования Упражнение «Нарисуй в воздухе» Пальчиковая игра «Мягкой кисточкой покрашу» Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «На ярмарке»
	11.15-11.45	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Не попадись», «Мяч о стенку». П/и «Быстро возьми»
	15.40-16.05	<b>Лепка</b> «Украшаем детский сад»	Рассматривание иллюстраций с украшенным детским садом Беседа «Что мы внесём в историю детского сада» Показ способов лепки детьми Физкультминутка Самостоятельная работа детей Считалка «Жили были сто ребят...»
<b>Четверг</b>	09.00-09.25	<b>Рисование</b> «Порадуем малышей игрушками-забавами»	Игровая ситуация «Покажи, что назову» Рассматривание игрушек Показ способов рисования Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Подарки для малышей»
	10.15-10.40	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки разными способами (ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперёд, другая назад)», «Бросание мяча вверх и его ловля двумя руками», «Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой». И/у «Ловишки»
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	09.00-09.25	<b>Развитие речи. Художественная литература</b>  Беседа по произведению В. Драгунского «Удивительный день»	Игра «Объясни пословицу», «Назови своих друзей в группе» Чтение произведения Беседа по содержанию Физкультминутка Проговаривание пословицы о дружбе
	10.35-11.00	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованным дорожкам. П/и «Быстро возьми», «Ловишки», «Мы весёлые ребята» Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку» Пальчиковая игра «Семья» Игровая ситуация «Полотенце пушистое, мыло душистое», «К нам прибежали микробы» Беседы с детьми «Детский сад – наш второй дом», «Кто заботится о нас», «Любимые занятия в			

<p>детском саду»</p> <p>Обмен впечатлениями «Что увидели твои глаза по дороге в детский сад»</p> <p>Чтение произведений А. Бродского «Новичок», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», С. Махонина «Старшая группа», Н. Найдёнова «Наши полотенца», «Ольга Павловна»</p> <p>Дежурство, труд: Помощь малышам на участке группы</p> <p>Игровая ситуация «Порядок в игровой зоне», «Как нужно накрывать на стол», «Распорядок дня»</p> <p>Песенная импровизация «Спой своё имя, имена своих друзей» (Муз. Т. Ломовой, сл. Ю. Островского)</p> <p>Совместная игра «Медленно покружись и друг другу улыбнись»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Рассматривание альбома с фотографиями группы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Игровые ситуации: «С кем вы прощаетесь, уходя домой»</p> <p>Д/и «Кому, что нужно для работы», «Кто, что делает?».</p>

**Тематическая неделя «Знакомство со школой»**  
**Срок реализации с «19»09. 2022 г. по «23» 09. 2022 г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Правила на всю жизнь»	Игровая ситуация «Дерево с правилами» Гимнастика «Выйди к свету» Чтение отрывка из сказки О. Уальда «Мальчик-звезда» Игровая ситуация «Подари своё сердечко»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-9.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Поручение»	Игровое упражнение «Поручение», «Построим лесенку для матрёшки», «Когда это было?».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки разными способами (ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперёд, другая назад)», «Бросание мяча вверх и его ловля двумя руками», «Ползание на четвереньках с переползанием через бревно». И/у «Не оставайся на полу».
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Школа»	Рассматривание фотографии школ посёлка Упражнение «С чего начнём работу?» Физкультминутка Самостоятельная работа детей в парах Игра «Юные строители»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речной. Художественная литература</b>  «Скоро в школу» ЗКР Дифференциация звуков з-с	Д/и «Скажи со словом школьный», «Собери портфель» Игра «Скоро в школу» Игровая ситуация «По дороге в школу»



	09.35-11.00	<b>Рисование</b> «Забавные рожицы»	Игра «Что забыл нарисовать художник?», «Мимическое упражнение» Показ способов рисования Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Самая смешная картинка»
	11.15-11.40	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у«Поймай мяч», «Будь ловким» «Найди свой цвет».
	15.40-16.05	<b>Апликация</b> «Закладка для книги»	Рассматривание закладок с разными узорами Выкладывание узора из геометрических фигур Самостоятельная работа детей И/с «Выбираем закладку»
<b>Четверг</b>	09.00-09.25	<b>Рисование</b> «Школьный фартук»	Игра «Назови предметы школьной одежды», «Назови и опиши». Самостоятельная работа детей И/с «Подарим кукле фартук»
	10.15-10.40	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с бегом», «Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза по 30 прыжков) в чередовании с переползанием через предметы», «Прокатывание набивных мячей». И/у «Мышеловка»
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	09.00-09.25	<b>Развитие речи.</b> <b>Художественная литература</b> «Добро пожаловать»	И/с«Мама учит медвежонка», «Гости». Разыгрывание ситуации Словесная игра «Скажи по-другому»
	10.35-11.00	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковым дорожкам. П/и «Ловишки» Игра малой подвижности «Хоровод» Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». Игровая ситуация «Полезные привычки Знайки», «Ох и Чих играют с нами» Д/упражнение «Как помочь товарищу». Беседа «Культура поведения во время еды» Чтение художественной литературы: З. Александрова «В школу», «Я выросла», «Первоклассница»; Маршак «Первый день календаря». Д/и «Где лево, где право?», «Угадай по голосу».			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Д/и «Десять гласных подружек», «Рифмочки», «Уроки этикета». Настольно – печатные игры: лото «Азбука», «Буквы – цифры». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров»			

Альбомы для рассматривания: «Посёлок Яя», «Школа».
<b>Работа с родителями</b>
Консультации «Материнские заповеди» Папка-передвижка «Сказка за сказкой» Консультация «Родителям о воспитании» Памятка «Как научить ребёнка беречь книги» Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Папка-передвижка «Родителям о ФГОС ДО» Памятка «Опасности открытого окна» Папка-передвижка «Что знает об осени ребёнок 5 -6 лет» Папка-передвижка «Детям знать положено правила дорожные» Буклет «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», «Безопасность ребёнка дошкольного возраста».
<b>Итоговые мероприятия</b>
День знаний День безопасности

**Тематический блок «Осень»**  
**Тематическая неделя «Признаки осени»**  
**Срок реализации с «26» 09. 2022 г. по «30» 09. 2022 г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир «Огород»</b>	Д/и «Отгадай загадку», «Угадай, где ошибки», «Назови ласково».
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Соберём игрушки для куклы»	Игровое упражнение «Соберём игрушки для куклы», «Не ошибись». Эстафета «Кто быстрее»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прокатывание набивных мячей», «Прыжки - одна нога вперёд, другая назад на месте в чередовании с ходьбой», «Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой и бегом». И/у «Ловишки»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Картина осени» (из листьев)	Игра «Подбери признак» Игровое упражнение «С какого дерева упал листок» Пальчиковая игра «Осень» Показ способа выкладывания панно Самостоятельная работа И/с «Выставка картин осени»
<b>Среда</b>	<b>09.00-9.25</b>	<b>Развитие речи.</b> <b>Художественная литература</b>	Рассматривание картины Беседа по картине Упражнение «С чего начнём рассказ» Образец рассказа

		«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Составление рассказов детьми
	<b>09.35-11.00</b>	<b>Рисование</b> «Осеннее дерево»	Д/и «Какие деревья ты знаешь?» Рассматривание осенних пейзажей Показ способов рисования деревьев разной величины Пальчиковая игра «Осень» Самостоятельная работа детей И/с «Чьё дерево красивее?»
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у«Поймай мяч», «Найди свой цвет», П/и«Не оставайся на полу»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Аппликация</b> «Осенний ковёр»	Д/и «Какой это лист» Показ способа симметричного вырезывания Физкультминутка Самостоятельная работа детей Игра с речевым сопровождением «Листья летят»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Ветка калины»	Д/и «Какие деревья ты знаешь?», «Назови ласково». Рассматривание калинового букета Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Показ способов рисования ребёнком Самостоятельная работа детей И/с «Лучший букет»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой», «Прокатывание набивных мячей», «Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза по 30 прыжков) в чередовании с ходьбой». И/у «Мышеловка»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	Развитие речи. <b>Художественная литература</b>  Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Прослушивание музыкальной пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из цикла «Времена года» Рассматривание репродукций с изображением природы осенью Игра «Подбери картину к стихотворению» Чтение стихотворения Беседа по содержанию Заучивание с использованием мнемосхем Чтение стихотворения детьми Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя

	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП«Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Хороводная игра «Здравствуй осень!», П/и «Листопад».  Игровые упражнения «Поймай мяч», «Будь ловким»  Игровые ситуации «Советы Мойдодыра», «Причёсываем Машу и Ванюшу», «Чистюля готовит ножницы».  Беседа «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» [60,28]  Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Осень наступила»; А. Толстой «Осень»; И. Токмакова «Миновало лето...»; В. Мирович «Листопад»; Е. Благинина «Если встанешь на заре»; К. Ушинский «Четыре желания»; И. Бунин «Листопад»; В. Бианки «Готовятся к зиме».  Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»  Наблюдение за птицами, деревьями, работой взрослых на огороде осенью.  Дежурство, труд: Составление осеннего гербария, ведение календаря природы</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Как зовут деревце?», «Лекарственные растения», «Наши заповедники».  Альбомы для рассматривания: «Осень», «Цветы».  Сюжетно-ролевая игра Магазин «Семена»</p>			

**Тематическая неделя «Во саду ли в огороде: овощи, фрукты»  
Срок реализации с «03 » 10. 2022 г. по «07 » 10. 2022г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Что нам осень подарила»	Д/и «Отгадай овощ на вкус», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку».
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Учись считать»	Игровое упражнение «Учись считать», «Исправь ошибку», «Не ошибись».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия», «Прыжки разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд, другая назад)», «Бросание мяча вверх об пол и его ловля двумя руками». И/у «Охотники и зайцы»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Грузовик везёт овощи»	Д/и «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто, чем управляет» Показ способов конструирования, закрепление названий конструктора Физкультминутка Самостоятельная работа Обыгрывание построек
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b>	Д/и «Из чего салат?», «Что из чего?».

		<b>Художественная литература</b> «Дары осени»	«Что было сначала, что потом», «Скажи со словом осенний».
	<b>09.35-11.00</b>	<b>Рисование</b> «Фруктовая сказка»	И/у «Что придумал художник И.И. Машков» Показ способов рисования Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Самостоятельная работа детей И/с «В магазине»
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему», «Не попадись» (упражнение с прыжками).
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Лепка</b> «Морковь и свекла»	Д/и «Где растёт?», «Из чего салат?». Показ способов лепки детьми Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Покупки для борща»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Что созрело в огороде?»	Д/и «Вершки-корешки», «Определи, какой формы» Упражнение «С чего начнём работу?», «Волшебная кисточка». Самостоятельная работа детей И/с «На рынке»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд» «Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия», «Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой». И/у «С кочки на кочку»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Я –Кузбассовец»»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Инсценировка по стихотворению Кончаловой «Овощи»	Игра «Отгадай на вкус» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Инсценировка по стихотворению
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
		<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристой дорожке.          П/и «Мышеловка», Хороводная игра «Здравствуй осень!»          Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись» (упражнение с прыжками).          Игровая ситуация «Пищевое лото», «Чистые зубы – здоровый рот». «Исправь ошибки Чиха».          Чтение художественной литературы: Д. Онкович «Яблоко», М. Луговик «Груша», И. Белоусов «Близость зимы», А. Толстой «Осень».          Дежурство, труд: уборка урожая кабачков</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Д/и: «Во саду ли, в огороде», «У меня в огороде», «Что где растёт?».          Настольно-печатные игры: Домино «Ягоды и фрукты»          Альбомы для рассматривания: «Во саду ли, в огороде»          Макет «Овощи и фрукты»          Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p>

**Тематическая неделя «На лесной полянке выросли грибы»**  
**Срок реализации с «10» 10. 2022г. по «14» 10. 2022г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время Проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир «Грибы»</b>	Игра «Идём в лес» Упражнение «У нас грибной обед» Игра «Кто потерял гриб»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-9.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Считаем дальше»	И/у «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд». Д/и «Кто где стоит»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками», «Прыжки наразными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад) на месте и продвигаясь вперёд» «Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия». И/у «Охотники и зайцы»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Корзинка для грибов»	Игра «Угадай, какой формы» Рассматривание образца Показ способов конструирования Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «По грибы»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b>  «Путешествие в грибное царство»	Скороговорки о грибах Игра «Подбери родственные слова» Упражнение «Скажи наоборот, заканчивая фразу»
	<b>9.35-11.00</b>	<b>Рисование</b> «Как мы заготавливали на зиму грибы»	Упражнение «Какие грибы» Игра «Готовим грибные блюда» Показ рисования грибов ребёнком

			<p>Массаж пальцев рук «Выросли на кочке мелкие грибочки...»</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>И/с «Уберём в погреб заготовки»</p>
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будьловким» (эстафета).
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Аппликация «Грибы»</b>	<p>Игра «Отгадай, что за гриб?»</p> <p>Показ способов вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой</p> <p>Физкультминутка «Сбор урожая»</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>И/с «Соберу грибы в корзинку»</p>
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование «Что мы видели в лесу»</b>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Показ способов рисования животных</p> <p>Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 в лес идём гулять»</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Анализ работ</p>
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>Упражнение «Прыжки разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад), на месте и с небольшим продвижением вперёд», «Бросание мяча вверх об пол и его ловля двумя руками», «Ползание на четвереньках, змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом».</p> <p>И/у «Охотники и зайцы»</p>
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Чтение произведения П. Глебка «Грибы»	<p>Чтение произведения</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Считалка «Раз волнушка, два волнушка...»</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Назови гриб».</p>
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба босиком по коврикам разной фактуры.          Подвижная игра с речевым сопровождением «На лесной опушке...»          Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан».          Эстафета «Будь ловким»          Игровая ситуация «Школа доктора Айболита», «Учим Незнайку выворачивать и складывать одежду».          Полоскание рта после завтрака. Игровая ситуация «Надуйся, пузырь»          Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»          Чтение художественной литературы: З. Александрова «За грибами», Е. Трутнева «Грибы», Е. Серова «Славная семейка», П. Синявский «Грибная электричка».          Дежурство, труд: Помощь взрослым на экологической тропе – уборка мусора возле водоёма</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Лото «На лесной тропинке», Д/и «Правила леса», «У меня в огороде»          Альбомы для рассматривания «Во саду ли в огороде»          Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</p>

**Тематическая неделя «Осенние заботы птиц и животных»  
Срок реализации с «17» 10. 2022 г. по «21» 10. 2022г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Куда улетают птицы»	И/с «Зимующие перелётные птицы» Беседа о птицах Физкультминутка Логическая игра «Кто за кем и как полетит»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Собираем урожай овощей»	Упражнение «Собираем урожай овощей», «Посадим ёлочки в ряд». Физкультминутка «Сбор урожая» И/у «Разложи по порядку», «Назови соседей».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад), на месте и продвигаясь вперёд», «Бросание мяча вверх об пол и его ловля двумя руками», «Ползание на четвереньках, толкая головой мяч». И/у «Мышеловка»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Птичка»	Д/и «Найди по описанию» Рассматривание образца Показ способа конструирования Пальчиковая игра «Сколько птиц в кормушке нашей» Самостоятельная работа детей И/с «Птичка моей мечты»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> «Осенние заботы птиц и животных»	Упражнение «Подбери признак», «Каких птиц много на дереве?» Упражнение «Угадай кто это?», «Кому что дадим?».



	<b>09.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Дымковский конь»	Рассматривание дымковской игрушки Упражнение «Опиши узор» Пальчиковая игра «На лужок» Самостоятельная работа детей И/с «Народные промыслы»
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Попади в корзину» (баскетбольный вариант), «Проведи мяч» (ведение мяча 1 рукой 4-5м). П/и «Не оставайся на полу»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Аппликация</b> «Избушка, в которой жили три медведя»	Упражнение «Чья семья?» «Кто у кого?» Рассматривание избы Показ способов вырезывания Пальчиковая игра «На лужок» Самостоятельная работа детей И/с «Мишки выбирают избушку»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Птицы на ветках»	Рассматривание картины Игра «Опиши птицу» Пальчиковая игра «Сколько птиц в кормушке нашей» Показ способов рисования Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «В парке»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени», «Прыжки на двух ногах на месте (по 10 прыжков подряд) в чередовании с бегом», «Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой». И/у «Встречные перебежки»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца»	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» Упражнение «Чем стихотворение отличается от сказки?», «Какой заяц в сказках?» Игра «На кого похоже?» Чтение сказки Беседа по содержанию Физкультминутка Этюд «Храбрый заяц»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану

**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
П/и «Птички в гнёздышках», «Не оставайся на полу».  
Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Найди свой цвет»  
Игровая ситуация «Я сам»; «Приходили Чих, Апчихи и Ох»; «Правильно – неправильно»; «Мой режим дня».  
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Где обедал воробей?», Н. Рубцов «Ворона», А. Прокофьев «Выбегай поскорей, посмотри на снегирей!», Е. Трутнева «Белкина кладовка», Ф.

Бобылёв «Мишка». Дежурство, труд: помощь взрослым в осенних работах, сбор мелких сухих веток на участке; ремонт кормушек для птиц.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Д/и «Животные и их детёныши», «На птичьем дворе», «Чей домик». Лото «Весёлые зверята», «Дикие животные», пазл «Весёлый зоопарк»; «Зоологическое лото». Альбомы для рассматривания: «Животные», «Птицы». Макет «Осенние заботы птиц и животных»

**Тематическая неделя «Профессии. Хлеб всему голова»  
Срок реализации с «24» 10. 2022г. по «28 » 10. 2022г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Хлеб всему голова»	Рассматривание иллюстраций Игра «Посмотри и назови», «Какие профессии трудятся над созданием хлеба» Чтение стихотворения Я. Дягута «Каравай» Пальчиковая гимнастика «Хлебушек» Скороговорки и пословицы о хлебе
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Отсчитай столько же»	И/у «Отсчитай столько же», «Правильно пойдёшь, клад найдёшь». Физкультминутка «Любопытная Варвара»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и перепрыгиванием через предметы», «Ползание на четвереньках, толкая головой мяч», «Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой». И/у «Сбей кеглю»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Хлебная машина»	Рассматривание хлебного фургона (хлебовозка) Упражнение «Назови части и детали грузовой машины» Физкультминутка Самостоятельная работа детей Игра «Что везут грузовые машины?»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл»	Чистоговорка про хлеб Игра «Назови пословицу о труде» Д/и «С чем пекут пироги?» Физкультминутка «Колоски» Составление рассказа детьми
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Витрина с хлебобулочными изделиями»	Макет витрины с кондитерскими изделиями Показ способов рисования ребёнком Самостоятельная работа Физкультминутка

			Выставка кондитерских изделий
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Мяч водящему», «По мостику». П/и «Ловишки с лентами»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Лепка</b> «Хлебобулочные изделия» (из солёного теста)	Рассматривание витрины с изделиями Игра «Какая бывает мука?», «Какая форма». Показ способов лепки ребёнком Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «В кондитерской»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Блюдо для пирогов»	Рассматривание блюда Игра «Какие цвета использовал художник?» Показ способов рисования Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Выбираю блюдо для пирожков»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени», «Прыжки на одной ноге на месте», «Бросание мяча вверх и его ловля с хлопками». И/у «Попади в обруч»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Рассказывание б. н. сказки «Лёгкий хлеб»	Игра «Отгадай, что это?» Упражнение «Расскажи пословицу о труде», «Определи какой на вкус». Рассказывание сказки Беседа по содержанию Игра «Назови другие сказки, рассказы, стихи о хлебе», «Выложи колосок из зёрен».
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Не оставайся на полу» Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Найди свой цвет». Игровая ситуация «Весёлый человек», «Что ты знаешь?». Игровая ситуация «Буратино учится завязывать шнурки», «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа «Ложь человека не красит» Чтение художественной литературы: С. Дрожжина «Поле», С. Маршак «Почта» Дежурство, труд: заготовка осенних листьев, шишек и другого материала для дальнейшего использования в художественном творчестве. Упражнение «У нас порядок»			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Настольно-печатные игры: «Народные промыслы», «Витаминка и её друзья», «Все профессии важны», лото «Профессии», Д/и «Кем быть». Альбомы для рассматривания: «Наши мамы» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»			
<b>Работа с родителями</b>			
Сбор гербария совместно с ребёнком. Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила?» (совместно - родители и дети)			

Консультация «Важные вещи, которым родители могут научить ребёнка»
Памятка по обеспечению безопасности при обнаружении подозрительных предметов
<b>Итоговые мероприятия</b>
Концерт к Дню пожилого человека «Нам года – не беда!»
Праздник «Осенины» День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Тематический блок**  
**«Мой посёлок. Моя страна. День Народного Единства»**  
**Тематическая неделя «День народного единства»**  
**Срок реализации с «31» 10. 2022 г. по «03» 11. 2022г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время Проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Я люблю тебя, Россия»	Рассматривание пейзажных картин с изображением лесов, рек, гор, морей, городов России. Игра «Народные промыслы» Знакомство с великими полководцами России
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Играем в школу»	Игра «Играем в школу», «Найди предмет такой же формы» И/у «Что где?»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперёд», «Ползание на четвереньках с переползанием через небольшие препятствия», «Бросание мяча вверх и его ловля с хлопками». И/у «Встречные перебежки»
	<b>15.40-16.00</b>		По плану
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Заучивание стихотворения Х. Мухамедьярова «Отчизна»	Проговаривание поговорок о Родине Прослушивание аудиозаписи о Москве Чтение стихотворения Беседа по содержанию Заучивание стихотворения по мнемосхемам Чтение стихотворения детьми
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Узор на полосе из бутонов и листьев»	Игра «Угадайте из каких элементов состоит узор?», «Нарисуй в воздухе круг». Пальчиковая игра «Наши алые цветки распускают лепестки»
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Перебрось и поймай», «Перепрыгни, не задень». П/и «Ловишки парами»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Лепка</b> «Олешек»	Рассматривание дымковской игрушки Показ способов лепки из целого куска пластилина

			Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «На ярмарке»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование «Мы все друзья»</b> (интернет ресурсы)	Отгадывание загадок (небо, солнце, радуга, люди, планета...) Беседа-рассуждение на тему «Мы все друзья»; Самостоятельная деятельность; Пальчиковая гимнастика «Семья»; Выставка работ; П/и «Ручеек».
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени»; «Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперёд»; Упражнение «Бросание мяча вверх и его ловля с хлопками»; И/у «Не оставайся на полу»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»»</b>	По плану

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
П/ и «Ловишки парами», «Горелки».  
Целевая прогулка по украшенной к празднику улице  
Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни и не задень».  
Игровая ситуация «Что мы делали, не скажем, а покажем»  
Игра «Чтобы кожа была здорова» Игровая ситуация «Ухаживаем за собой»  
Чтение художественной литературы: З. Ерёмина «В Москве стадионов не мало», М. Исаковский «Москва», Г. Осетров «Твой Кремль», Баруздин «Страна, где мы живём».  
Дежурство, труд: посыпание дорожек песком; сметание снега с перил, с лавочек. Упражнение «Пришей пуговицу»

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Рассматривание альбомов: «Москва – столица нашей Родины»  
Рассматривание картины «Московское метро»  
Заочная экскурсия по столице Кузбасса  
Настольно-печатные игры: Разрезные картинки «Москва», «Государственные символы России», «Государственные праздники России».  
Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»

#### **Тематическая неделя «Государственная символика»**

**Срок реализации с «07» 11. 2022г. по «11» 11. 2022г.**

#### **Организационная образовательная деятельность**

<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Государственная символика: герб, флаг, гимн»	Путешествие «От края и до края» Слушание гимна России Рассматривание герба и флага Проговаривание пословиц и поговорок о Родине Рассказ воспитателя о предках - славянах Чтение стихотворения А. Дементьева «О Родине»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя

<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Считаем по порядку»	Упражнение «Считаем по порядку», «Разложим бантики», «Собираем бусы для куклы», «Найди отличия».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени», «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд в соответствии с ритмом звучащей музыки», «Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой поочередно». И/у «С кочки на кочку»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Спасская башня Кремля»	Игра «Что мы знаем о Спасской башне Кремля» Игра «Из каких геометрических фигур состоит это сооружение» Пальчиковая гимнастика «Обогрей» Самостоятельная работа детей Анализ детских работ
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> «Родина, в которой я живу»	Игра – путешествие по географической карте Русская игра пальцами рук «Братцы» Звуковой анализ города Игра «Объясни смысл поговорки» И/с «Символы России»
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Российский флаг»	Игра «Кто какого цвета», «Назови, какой формы». Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «На параде»
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Перепрыгни не задень», «По мостику». П/и «Не оставайся на полу»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Лепка/аппликация</b>	
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Герб Кузбасса»	Игра «Назовите составляющие герба Кузбасса» Показ способов рисования Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!» Самостоятельная работа детей И/с «Чей герб красивее?»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Бросание мяча вверх и его ловля с хлопками», «Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени», «Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперёд в чередовании с перешагиванием через предметы». И/у «Не оставайся на полу»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП</b> «Я – Кузбассовец»	По плану
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b>	Упражнение «Скажи по-другому»

		<b>Художественная литература</b> «Москва – сердце России»	Рассматривание репродукций о Москве Загадка про Кремль Прослушивание аудиозаписи братьев Покрасы песня «Утро красит нежным светом» Игра «Назови достопримечательности Москвы» Прослушивание аудиозаписи «Всюду светятся огни» А. Барто
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя.
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану Игра «Что мы знаем о Спасской башне Кремля» Игра «Из каких геометрических фигур состоит это сооружение» Пальчиковая гимнастика «Обогрей» Самостоятельная работа детей Анализ детских работ
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Не оставайся на полу» Игровые упражнения «Перепрыгни – не задень», «По мостику». Игровые ситуации: «Мыло душистое, полотенце пушистое», «Помоги Незнайке умыться», «Что ты знаешь о предметах гигиены». Чтение художественной литературы: М. Новикова «Родина», А. Деменьтьев «О Родине», Л. Кондрькинская «Мы идём, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Карасёв «Город – герой». Дежурство, труд: Упражнение «Кто правильно разложит пособия для занятий», «Моем чисто расчёски»			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Настольно – печатные игры: Разрезные картинки «Москва», «Государственные символы России», «Государственные праздники России». Рассматривание альбомов: «Храмы Москвы», «Москва – столица нашей Родины» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»			

**Тематическая неделя «История и достопримечательности моего посёлка»**  
Срок реализации с «14» 11. 2022г. по «18» 11. 2022г.

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «История и достопримечательности моего посёлка»	Чтение стихотворения И. Векшегоновой «Мой край» Игра «Что вы знаете о своём посёлке», «Расскажи по фотографии», «Мечтатели».
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Считай дальше»	Игра «Считай дальше», «Найди отличия между треугольниками». Игровое упражнение «Назови сутки»

	10.20-10.4 5	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд», «Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой поочередно», «Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени». И/у «Бездомный заяц»
	15.40-16.00	<b>КМД</b> «Мост через реку Яя»	Рассматривание фото разных мостов посёлка Рассматривание образца Физкультминутка Самостоятельная работа И/с «Мой мост – лучший»
<b>Среда</b>	09.00-09.25	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Рассказ из личного опыта «Дом, в котором я живу»	Игровая ситуация «В нашем доме», «Я живу на 2-м этаже», «Строим прочный дом».
	9.35-10.00	<b>Рисование</b> «Фонтан у школы»	Виртуальная прогулка в парк школы, наблюдение за фонтаном. Показ способов рисования Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Как в сказке»
	10.15-10.40	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень» (прокатывание). П/и «Мышеловка»
	15.40-16.05	<b>Лепка</b> «Птичка – свистулька»	М/д/и «Угадай, на чём играю» Упражнение «Свисток» Рассматривание птички Показ способов рисования Самостоятельная работа детей И/с «Музыканты»
<b>Четверг</b>	09.00-09.25	<b>Рисование</b> «Кукла в русском национальном костюме»	Д/и «Народные промыслы» Зарисовка элементов русского костюма Физкультминутка Показ рисования элементов костюма Самостоятельная работа детей И/с «Русский хоровод»
	10.15-10.40	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд», «Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой поочередно», «Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени». И/у «Встречные перебежки»
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	9.00-9.25	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения о посёлке Яя	Чтение стихотворения Упражнение «Вопрос-ответ», «Чёткая дикция». Чтение стихотворения детьми



	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковым дорожкам. Гимнастика для глаз. П/и «Поймай мяч», «Не задень», «Необычные жмурки».</p> <p>Упражнение «Делаем причёски», «Кто правильно разложит одежду», «Всё по своим местам».</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание пословиц о посёлке</p> <p>Дежурство, труд: Сметание снега с построек, уборка мусора на участке.</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по посёлку»</p> <p>Рассматривание альбома «Мой посёлок»</p> <p>Настольные игры «Сложи картинку», «Что разместилось в этом здании?», «Хочу работать...»Макет «Мой посёлок»</p>			

**Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»**  
**Срок реализации с «21» 11. 2022г. по «25» 11. 2022г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Дом, в котором я живу»	Д/и «Кто где живёт?» Беседа о домах Рассказ воспитателя «Этот удивительный мир» Игра «Отгадай загадку», Опиши дом, в котором живёшь ты».
	<b>10.00-10.15</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «В лес за ёлочками»	И/у «В лесу»,«Считай дальше», «Звуки леса», «Расставь ёлочки в ряд», «Идём по следам».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую», «Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд», «Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками». И/у «Бездомный заяц»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>КМД</b> «Козлик»	Рассматривание фигурок козлика из разных материалов Показ способов скрепления деталей Самостоятельная работа детей И/с «Стадо»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Составление рассказа на предложенную тему	Игра «Отгадай загадку», «Какой звук слышится в слове?». Чтение отрывка из сказки Уолта Диснея «Белоснежка и семь гномов» (Новоселье гномов) Беседа по содержанию Упражнение «Расскажи о том, как гномы праздновали новоселье»
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Рисование</b>	Рассматривание картины «На стройке»

		«Строители строят новый дом»	Беседа «Как обставить комнату» Игра «Машины-помощники» Словесная игра «Кто трудится на стройке» Показ способов рисования фигуры человека в движении Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Красивый дом»
	11.15-11.40	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Кто дальше бросит», «Не задень». П/и «Мороз Красный нос»
	15.40-16.05	<b>Аппликация</b> «Дома на нашей улице»	Рассматривание разных домов Выкладывание из палочек «Дом и ворота», «Окно», «Телевизор», «Часы». Физкультминутка Показ способов вырезывания Самостоятельная работа детей И/с «Вот мой дом...»
<b>Четверг</b>	09.00-09.25	<b>Рисование</b> «Усатый - полосатый»	Игры «В каких сказках есть кошка», «Что есть у кошки и сколько?», «Отгадай, где портрет, натюрморт или пейзаж» Показ прорисовки силуэта котёнка Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Усатый-полосатый»
	10.15-10.40	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд», «Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками», «Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую». И/у «Охотники и зайцы»
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	09.00-09.25	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Рассказывание сказки «Кукушка»	Рассказ воспитателя о разных домах Заучивание пословиц о матери Рассказывание сказки Беседа по содержанию Этюд «Разговор матери с детьми»
	10.35-11.00	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованным дорожкам. Гимнастика для глаз. П/игры «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц», «Мышеловка»</p> <p>Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч»</p> <p>Упражнение «Белые перчатки» Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p>Чтение художественной литературы: Махоткин С. «Завтрак», Житков Б. «Белый домик», Мориц Ю. «Домик с трубой», Аким Я. «Моя родня», потешка «Как у нас семья большая».</p> <p>Дежурство, труд: ежедневно отмечать погоду в календаре природы, уборка посуды со стола, сгребание снега к корням деревьев.</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			

Пальчиковая игра «Кошка» Настольно-печатные игры «Машины-помощницы», «Предметы, создающие комфорт», «Опасные предметы дома», «Живая и неживая природа», «Что лишнее?», «Назови материал». Ди «Переезжаем на новую квартиру» Сюжетно-ролевая игра «Семья – переезд на новую квартиру» Рассматривание семейных фотоальбомов
<b>Работа с родителями</b>
Рекомендации «Какие произведения можно почитать ребёнку о России, о Москве» Обсуждение эскизов рисунков совместного творчества «Моя малая Родина» Консультация «Нравственные основы воспитания ребёнка в семье» Памятка «12 ноября – синичкин день» Памятка гражданам об их действиях при установлении уровней террористической опасности Папка-передвижка «Права ребёнка» Буклет «Безопасность на дорогах» Консультация «Безопасность ребёнка в автомобиле», «Безопасность в быту». Приглашение мам на праздник, посвящённого Дню матери
<b>Итоговые мероприятия</b>
Фольклорный праздник «Русские посиделки» День матери «Маму милую люблю!» День народной игры

**Тематический блок**  
**«Новогодний праздник»**  
**Тематическая неделя «Семейные традиции»**  
**Срок реализации с «28» 11. 2022 г. по «02» 12. 2022г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Семейные традиции»	Игра «Бабушкин сундук», «Фирменное блюдо», «Смешные истории», «Моя родословная».
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Сравни фигуры»	И/у «Сравни фигуры», «Найди четырёхугольники», «Найди цифру», «Покажи цифру», «Разные круги», «Не ошибись».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую в чередовании с перебрасыванием мяча друг другу из исходного положения стоя на одной ноге поочерёдно», Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, в чередовании с ходьбой на четвереньках, опираясь на стопы и ладони», «Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд». И/у «Бездомный заяц»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b>	Игровое упражнение «Назови, из каких

		«Домик с окошком»	частей состоит домик» Рассматривание образа Закрепление названий конструктора Показ возведения постройки ребёнком Пальчиковая гимнастика «Дом на горе» Самостоятельная работа детей И/с «Новоселье»
Среда	09.00-09.25	<b>Развитие речи</b> Пересказ произведения К.Д Ушинского «Умей обождать» ФГТ,60	Игровое упражнение «Вспомните слова героев сказки» Пальчиковая гимнастика «Курочка», «Петушок». Д/ и «Кто у кого», «Кто, кому кто».
	9.35-10.00	<b>Рисование</b> «Скатертью, салфетками, украсим дома стол»	Д/и «Чем украсим дом» Рассматривание образов Упражнение Воздушные украшения Пальчиковая гимнастика«1,2,3,4,5» Самостоятельная работа детей И/с «Гости»
	11.15-11.40	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика» П/и «Мороз Красный нос»
	15.40-16.05	<b>Лепка</b> «Пляшущая девочка»	Наблюдения за танцующими людьми Игры: «Назови русские народные сказки, в которых главный персонаж - девочка»,«Перечислите предметы одежды персонажа». Пальчиковая игра «Топ – топ – топ, топают ножки» Показ способов лепки человека в движении Самостоятельная работа детей Упражнение «Танцуй, сколько хочешь»
Четверг	09.00-09.25	<b>Рисование</b> «Сервизы всех порадуют и позовут на чай»	Игра «Перечисли предметы чайной посуды», «Чего нет у посуды?», «Из чего сделана посуда». Показ способов изображения Пальчиковая игра «Моя семья» Самостоятельная работа И/с «Подарки»
	10.15-10.40	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Перелезание через несколько предметов подряд», «Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд», «Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую». И/у «Хитрая лиса»
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»»</b>	По плану
Пятница	9.00-9.25	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Беседа по сказке П. Ершова «Конёк – Горбунок»	Игры «Послушай и отгадай, из какой он сказки?», «Назови отличия сказок» Рассказ воспитателя о П.П. Ершове Чтение сказки Беседа по содержанию Объяснение структуры сказок педагогом

			Словесная игра «Опиши главного героя сказки» Пальчиковая гимнастика «Лошадки»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. П/и Мороз Красный нос» Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень» Беседа «Как я дома помогаю» Чтение художественной литературы: Я. Аким «Кто, кому кто», И. Ищук «У деда Вани», Л. Толстой «Косточка», П. Ершов «Конёк – горбунок», В. Катаев «Грибы», Е. Пермяк «Первая рыбка». Дежурство, труд: Упражнение «Очистим игровую площадку от снега», «Засыпь корни деревьев», «Покорми птиц», «Польём цветы», «Поможем няне накрыть на стол».			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Настольно-печатные игры: Уроки этикета «Культура поведения» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Макет «Домашние животные» Альбомы для рассматривания: «Посуда»			

**Тематическая неделя «К нам зима пришла»  
Срок реализации с «05» 12. 2022г. по «09» 12. 2022г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «История вещей»	Игра «Отгадай загадку» Игровая ситуация «Волшебный телефон», «Откуда пришёл холодильник».
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-9.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Кто быстрее считает»	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает», «Обозначь цифрой», «Сосчитай жёлуди», «Дни недели». Д/и «Пифагор»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы», «Перелезание через несколько предметов подряд, поочередно через каждый», «Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений».И/у «С кочки на кочку»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Зимний городок»	Упражнение «Что ты видел в зимнем детском городке» Рассматривание эскизов зимнего городка Пальчиковая гимнастика «Праздник» Упражнение «Какие детали возьмём для

			постройки» Самостоятельная работа детей И/с «Выбираю снежный городок»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	Игра «Что изобразил художник» Словесная игра «Придумай имена со звуками «с» и «ш» Упражнение «Назови по-другому», «Придумайте рассказ по картине». П/и «Снежки»
	<b>09.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Узор из снежинок»	Динамическая пауза «Деревья зимой» Упражнение «Из чего состоит узор» Физкультминутка «Волшебные снежинки» Показ способов рисования Самостоятельная работа детей И/с «Танец снежинок»
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Метко в цель» П/и «Мороз Красный нос», «Хитрая лиса».
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Аппликация для Снегурочки</b>	Игра «Подбери слова», «Опиши Снегурочку». Рассматривание образцов Упражнение «Из каких геометрических фигур состоит узор» Пальчиковая игра «Погреемся» Самостоятельная работа детей И/с «Подарки для Снегурочки»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Красивое развесистое дерево зимой»	Игра «Расскажи о своих впечатлениях после зимней прогулки» Рассматривание пейзажных картин Упражнение «Какой карандаш нам нужен» Показ способов рисования Пальчиковая гимнастика «Дерево» Самостоятельная работа детей И/с «В парке»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, в чередовании с бегом», «Перебрасывание мяча друг другу с отскоком от земли из исходного положения стоя в две колонны лицом друг к другу», «Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы». И/у «Хитрая лиса»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза»	Игра «Опиши свои чувства», «В гости к берёзке», «Сплетём венок из слов». Рассматривание картин природы Беседа о берёзе Рассказ воспитателя о С. Есенине Чтение стихотворения Беседа по содержанию Чтение стихотворения детьми Хороводная игра «Белая берёзка»

	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП«Моя безопасность»</b>	По плану

### **Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
 П/и «Мороз Красный нос», Хоровод «Белая берёзка».  
 Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика».  
 Игровая ситуация «День – ночь», «Советы доктора Медуницы», «Этикет – школа изысканных манер», «Чистюля собирает друзей» Игра «Игры с расчёской».  
 Чтение художественной литературы: А. Барто «Наступили холода», В. Лейкина «Как наступила зима...», В. Одоевский «Мороз Иванович»; «Мы слепили снежный ком»; О. Высотская «Катя саночки везет».  
 Дежурство, труд: Упражнение «Помощь малышам на участке сада», «Покормим птиц», «Мы ухаживаем за цветами».

### **Самостоятельная деятельность детей**

Альбомы для рассматривания «Зима»  
 Настольные игры: «Времена года»  
 Речевые игры: «Назови общую часть», «Лишнее слово», «Придумай слова со словом «белый».  
 Опыт «Снег и лёд»

## **Тематическая неделя «Зимние забавы» Срок реализации с «12» 12. 2022г. по «16» 12. 2022г.**

### **Организационная образовательная деятельность**

<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «История создания стекла»	Игровая ситуация «В гости к королеве стеклянной страны» Словесная игра «Свойства стекла», «Скажи наоборот». Описательный рассказ «Реклама» Д/и «Узнай предмет по звону»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Строим лесенку»	Игра «Строим лесенку», «Какое число больше». П/и «Дни недели стройтесь» И/у «Собираем гостей на праздник» Д/и «Поможем зайчишке найти свою маму»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, в чередовании с пролезанием в большой обруч в наклоне, руки на пояс», «Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую», «Прыжки на одной ноге поочередно, с продвижением вперёд».И/у «Бездомный заяц»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>КМД</b> «Снеговик из бумажных комочков»	Рассматривание образца Игра «Определи фигуру и цвет» Пальчиковая игра «Снежный ком» Показ способов изготовления

			Самостоятельная работа детей И/с «Парад снеговиков»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> «Проказы матушки зимы» ФГТ,152	Игра «Отгадай загадку»Беседа о зиме Речевое упражнение «У экрана телевизора» Составление рассказа о зиме детьми
	<b>09.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Как мы катаемся на санках»	Упражнение «Санки» из палочек Рассматривание санок Показ способов рисования Пальчиковая игра «Снежный ком» Самостоятельная работа детей П/и «Санки»
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Скольжение по ледяной дорожке», «Передача клюшкой шайбы».П/и «Мы веселые ребята»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Лепка</b> «Дети на прогулке зимой»	Игра «Где мы были мы не скажем, а что видели, покажем» Игра «Назови части зимней одежды», «Определи материал» Показ способа лепки человека в движении Пальчиковая игра «Лёд» П/и «Снежки»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Знакомство с искусством Гжельской росписи»	Игровое упражнение «Как начинаются сказки» Рассказ воспитателя о гжельских мастерах Упражнение «Нарисуй в воздухе» Роспись шаблонов гжельской посуды И/с «На ярмарке»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками», «Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую», «Прыжки на одной ноге поочередно, с продвижением вперед». И/у «Бездомный заяц»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	Игровая ситуация «Создадим обстановку, в которой жил Андерсен» Игра «Угадай, что за сказка», «Какого героя из сказки не хватает» Чтение отрывка из сказки Беседа по содержанию Мимический этюд «Добрый – злой»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			



<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по дорожкам.          П/и «Хитрая лиса», «Мороз Красный нос», «Снежные выбивалы». Игровое упражнение «Метко вдаль».          Д/и «Чистоплотные дети», Игровая ситуация «Кран откройся! Нос умойся!»          Игровой массаж «Поиграем с носиком»          Чтение художественной литературы: В. Бианки «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Носов «На горке»; С. Черного «Мчусь, как ветер, на коньках», «Как на горке, на горе», А. Мусатов «Изумрудные города».          Дежурство, труд: Упражнение «Что нужно дворнику для работы зимой», «Сервировка стола»          Беседа «Как защитить деревья и кусты зимой»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья - Новый год»          Макет по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»          Настольно-печатные игры: «Катины подарки», «Времена года»</p>

**Тематическая неделя «Новый год у ворот»  
 Срок реализации с «19» 12. 2022г. по «23» 12. 2022г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Новый год у ворот»	Рассказ воспитателя об истории празднования Нового года Д/и «Продолжи предложение», «Назови зимние месяцы».
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Снежный городок»	Игровое упражнение «Строим снежную крепость», «Играем с льдинками», «Найди пару лыж», «Строим ледяной дом». Игра –эстафета «Кто быстрее разложит льдинки»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы», «Перебрасывание мяча друг другу от груди», «Перелезание через несколько предметов подряд». И/у «Мы весёлые ребята»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>КМД</b> «Зайка»	И/с «Зайки на снежной полянке» Игра «Перечислите материалы для поделки» Упражнение «Рассматривание зайчиков из разных материалов» Показ способов крепления разных материалов Самостоятельная работа Макет «Зайцы гуляют»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год у ворот»	И/с «Готовимся к празднику» Рассматривание сюжетных картинок Беседа по их содержанию Физкультминутка Составление рассказов детьми

	09.35-10.00	<b>Рисование</b> «Роспись посуды помотивам хохломской росписи»	Слушание народной музыки Д/и «Назови народные промыслы» Выставка предметов посуды с хохломским орнаментом Показ последовательности выполнения элементов Упражнение «Нарисуй в воздухе» Самостоятельная работа детей И/с «Магазин посуды»
	11.15-11.40	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Зайцы путают следы»- бег змейкой (расстояние 5 м., 6-7 шт.), «Снег летит» - метание снежков на дальность. П/и «Перебежки»
	15.40-16.05	<b>Аппликация</b> «Девочка в зимней шубке»	Рассматривание фигурки Снегурочки Показ способов вырезывания Игра «Назови части зимней одежды», Пальчиковая игра «Варежки» Самостоятельная работа детей И/с «Бал Снегурочек»
<b>Четверг</b>	09.00-09.25	<b>Рисование</b> «Снегурочка возле ёлки»	Игра «Отгадай загадку» Рассматривание образца Показ способов рисования Упражнение «Нарисуй закрытыми глазами» Пальчиковая гимнастика «Праздник» Самостоятельная работа детей И/с «Разные Снегурочки»
	10.15-10.40	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Пролезание в обруч разными способами», «Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы», «Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений». И/у «Охотники и зайцы»
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	09.00-09.25	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Чтение рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»	Игровая ситуация «На чём поедem» Песня из кинофильма «Чук и Гек» Чтение повести Беседа по содержанию П/и «Ёжик и мыши»
	10.35-11.00	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по солевым дорожкам. П/и «Дед Мороз», «Мы весёлые ребята». Игровые упражнения: «Скольжение по ледяным дорожкам», «Передача клюшкой шайбы».</p> <p>Игровая ситуация «Как очистить одежду от снега», «Научим Незнайку пользоваться носовым платком», «Расскажи о предметах гигиены».</p> <p>Игра-беседа «Спички - причина пожара»</p>			

Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Суд над декабрём», А.С. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев Зима недаром злится», В. Бианки «Синичкин календарь», Е. Явецкая «Зима-рукодельница».
Дежурство, труд: Упражнение «Учимся протирать столы», «Покормим птиц», «Польём комнатные цветы» Макет «Огород на окне» (проращивание лука)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Рассматривание альбомов: «Хохломская роспись», «Зимние забавы».
Настольно-печатные игры: «Народные промыслы», «Найди пару снежинок».
Словесная игра «Подарки Деда Мороза»
Рассматривание репродукций картин на тему: «Зимний пейзаж»
Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Деда Мороза»
Макет «Нарядим ёлку»

**Тематическая неделя «Наша нарядная ёлка»**  
**Срок реализации с «26» 12. 2022г. по «30» 12. 2022г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Наши праздники на Руси»	Чтение стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество» Рассказ воспитателя о Рождестве Прослушивание грамм записи «Фея зимы» Игровая ситуация «Подарим лошадке стихотворение»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Отвечаем на вопросы Незнайки»	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки», «Подбираем краски для Карандаша», «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки», «Найдём шарфики для Незнайки и Карандаша», «Поможем Незнайке найти вещи». П/и «Дни недели стройтесь»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Перелезание через несколько предметов подряд, чередуя с проползанием через обруч», «Перебрасывание мяча друг другу из исходного положения стоя на одной ноге поочерёдно», «Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы». И/у «Мы весёлые ребята»
	<b>15.40-16.00</b>		
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> «Новогодний праздник» Интернет ресурсы	Беседа «Почему ты любишь новогодний праздник» И/с «Наряжаю ёлку» Игра «Раздели слова на слоги» Звуковой анализ слова «Шар» Чтение рассказа «Подготовка к празднику» Пересказ рассказа детьми
	<b>09.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Наша нарядная ёлка»	Д/и «Назови и напиши» Упражнение «Выложи ёлочку из палочек», «Какие игрушки повесим на ёлку». Показ способа рисования хвои

			Самостоятельная работа детей П/и «Были бы у ёлочки ножки...»
	11.15-11.40	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у«По местам» (У каждого обозначается свое место, все бегают, на сигнал быстро на свое место.), «С горки» - скатывание с горки. П/и «Кто сделает меньше прыжков»
	15.40-16.05	<b>Лепка «Новогодний праздник»</b>	Рассматривание иллюстраций новогодних праздников;Беседа «С чего начнем»Пальчиковая гимнастика «Елочка зеленая»; Самостоятельная деятельность; Хороводная игра «Возле елочки»
<b>Четверг</b>	09.00-09.25	<b>Рисование</b> «Большие и маленькие ели»	Стихотворение И. Токмаковой«Ели» Рассматривание высоких и низких елей Показ способов рисования хвои концом кистиФизкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «В лесу»
	10.15-10.40	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки на мягкое покрытие», «Пролезание в обруч разными способами», «Бросание мяча вверх и об пол, его ловля двумя руками 5-7 раз подряд». И/у «Охотники и зайцы»
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Я – Кузбассовец»»</b>	По плану
	<b>Пятница</b>		
	09.00-09.25	<b>Развитие речи Художественная литература Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</b>	Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных собак Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Беседа по содержанию Повторное чтение рассказа Упражнение «Пересказ по цепочке» (трое детей) Физкультминутка Игра «Путаница»
	10.35-11.00	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	15.40-16.05	<b>ДОРП «Моя безопасность»</b>	По плану
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>		
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Беседа «Культура еды - серьезное дело» Д/упражнение «Как помочь товарищу», «Кто правильно положит одежду», «Помним свою одежду». Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Зимнее лето», А. Фет «Чудная картина». Дежурство, труд: Беседа «Как ухаживать за растениями», «Правила подготовки рабочего места к занятиям» Игра-путешествие «В гости к дорожным знакам»			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Д/и «Опасные предметы», «Предметы-помощники», «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».			

Альбомы для рассматривания: «Посуда». «Деревья» Сюжетно-ролевая игра «Устроим концерт для елочки»
<b>Работа с родителями</b>
Задание: Составление разговора с детьми на тему: «Семейные традиции» Приглашение мам, пап, бабушек и дедушек на Новогодний праздник Консультация «В кругу самых близких» Родительское собрание «Развитие речи детей старших дошкольников» Памятка «Меры безопасности при сильном морозе» Листовка «Покормите птиц зимой» Папка-передвижка «День матери в России», «Берегите ёлочку» Папка-передвижка «Наступает Новый год» Памятка «Научите детей правилам пожарной безопасности»
<b>Итоговые мероприятия</b>
Праздник «Новогоднее приключение у ёлки» День здоровья «Весёлые старты»

**Проект реализации тематического блока «Зима»  
Тематическая неделя «Проказы зимы»  
Срок реализации с «09» 01. 2023г. по «13» 01. 2023 г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Характеристика зимних месяцев: Январь и февраль»	Беседа о зиме Путешествие в царство зимушки-красавицы Полянка «Народной мудрости»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Отсчитай столько же»	Игровое упражнение «Отсчитай столько же», «Работа с раздаточным материалом», «Расположи правильно», «Рисуем узор», «Найдём ёлочку такой же высоты».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Пролезание в обруч разными способами», «Прыжки на мягкое покрытие», «Перебрасывание мяча разными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)». И/у «Сделай меньше прыжков»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>КМД</b> «Терем Деда Мороза»	Игра «Расскажи о доме» Рассматривание образца Выкладывание из палочек дом и ворота Пальчиковая игра «Домик» Самостоятельная работа детей в парах И/с «Дед Мороз выбирает терем»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Пересказ рассказа Н. Калининой	Этюд «Угадай какое у меня настроение» Игра «Измени слово», «Чего не стало», «Лето-зима».

		«Про снежный колобок»	
	<b>09.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Гжельские узоры» (посуда)	Рассматривание посуды с гжельским узором Рассказ воспитателя о промыслах «Гжель» Показ способов рисования Упражнение «Нарисуй в воздухе» Пальчиковая гимнастика «Шалун» Самостоятельная работа детей И/с «Ярмарка посуды»
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Белые медведи любят играть»-катание друг друга на санках. «Много снега» -(метание снежков в цель, с расстояния 3м, «Белые медведи скользят по льду»-скольжение по ледяной дорожке. П/и «Дорожка препятствий»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Аппликация</b> «Снегирь»	Игра «Узнай по описанию» Рассматривание образца Показ способа вырезывания Пальчиковая гимнастика «Снегири» Самостоятельная работа детей И/с «Птицы прилетели»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Деревья в инее»	Наблюдение за деревьями в инее Рассматривание пейзажных картин Показ способа рисования Упражнение «Нарисуй в воздухе» Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» Самостоятельная работа детей «Вернисаж»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Перебрасывание мяча друг другу с отскоком от земли из исходного положения стоя в две колонны лицом друг к другу», «Перелезание через несколько предметов подряд, чередуя с пролезанием через обруч спиной вперед», «Прыжки на двух ногах на месте (по 10 прыжков подряд) в чередовании с перешагиванием через предметы».И/у «Два Мороза»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер» (в сокращении)	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине Рассматривание зимнего пейзажа Чтение стихотворения Беседа по содержанию Чтение стихотворения детьми Игры «Что делает?», «Старые предметы».
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			

<p>П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».</p> <p>Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой».</p> <p>Игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит ёлочку»</p> <p>Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся», «Пришел мороз береги ухо и нос»</p> <p>Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Игровые ситуации «Не идётся и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. С. Пушкина «Вот север тучи нагоняя...», И. С. Никитина «Здравствуй, гостья-зима!», И. З. Сурикова «Зима», А. А. Блока «Снег да снег», «Ветхая избушка»; И. З. Сурикова «Детство»; А. Прокофьев «Мчусь, как ветер, на коньках»; С. Черный «Вся земля в снегу»; А. Введенский «Среди нашего двора»</p> <p>Слушание «Времена года» П. И. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.</p> <p>Танцевальное творчество «Метель» Г. Свиридова</p> <p>Дежурство, труд: Упражнение «Проверим кормушки», «Заправим постели», «Протираем полки в игровом уголке»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Дидактические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».</p> <p>Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.</p> <p>Д/и «Зимующие и перелетные птицы», «С кем ель дружит», «Снежное одеяло для земли», «Где, чей хвост», «Где, чей домик», «К названному дереву беги», «С какой ветки детки», «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Зима на Севере»</p>

**Тематическая неделя «Как звери готовятся к зиме»**  
**Срок реализации с «16» 01. 2023 г. по «20» 01. 2023 г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Как звери готовятся к зиме»	Словесная игра «Какой, какая» Д/и «Отгадай загадку», «Закончи предложение», «Кто, где живёт?», «Что общего?». Рассказ воспитателя о заповеднике, егере.
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Составим число»	Д/и «Составим число», «Работа с раздаточным материалом», «Найди предмет такой же формы» Игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфеточки», «Разложи снежинки правильно».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки на мягкое покрытие», «Перелезание через несколько предметов подряд», «Перебрасывание мяча разными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)». И/у «Весёлые соревнования»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Лиса» (из природного материала)	И/с «Отгадай загадку» Рассматривание образца Упражнение «Какой формы части тела?» Показ способов крепления разных

			материалов Самостоятельная работа детей П/и «Лисичка и курочки»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»	Игра «Подбери слова к игрушке» Пальчиковая игра «Волк и лиса» Упражнение «Я начну, а вы закончите» с зарисовкой, «Составь рассказ сам».
	<b>09.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Три медведя»	И/с «Три медведя» Игра «Какой формы, величины» Игровое упражнение «Расположи правильно» Пальчиковая гимнастика «Мишки» Показ способов рисования медведей разной величины Самостоятельная работа детей Макет «Мишки гуляют»
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Точный пас», «По ледяной дорожке», Катание с горки. П/и «Кто скорее доберется до флажка»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Лепка</b> «Зайчик»	Рассматривание макета Показ способов лепки ребёнком Игра «Рисуем закрытыми глазами» Пальчиковая игра «Зайка и ушки» Самостоятельная работа детей И/с «На зимней полянке»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Козлики и бараны»	Рассматривание образцов Игра «Угадай, что за роспись» Пальчиковая игра «Овечки» Упражнение «Нарисуй круг в воздухе» Игра на звукоподражание Показ способов рисования росписи ребёнком Самостоятельная работа детей Макет «На пастбище»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки на мягкое покрытие», «Перебрасывание мяча разными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)», «Перелезание через несколько предметов подряд». И/у «Охотники и зайцы»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Рассказывание р.н.ск. «Заяц – хвоста» в обр. А. Толстого (инсценировка)	Игра «Назови сказку, где живёт заяц», «Измени слово». Пальчиковая гимнастика «Зайка и зеркало» Рассказывание сказки Беседа по содержанию Игра-инсценировка «Разговор зайцев» П/и «Дуй сильнее»



		диалога)	
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану

### **Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованным дорожкам.  
 П/и «Лисички и курочка», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» игровые упражнения: «По местам», «С горки»  
 Игровая ситуация: «Правила пользования вилкой и салфеткой во время еды»  
 Беседа «Как мы заботимся о своих близких», «Сильных не бойся, слабых защищай»  
 Игровая ситуация: «Как можно выразить сочувствие», «Мы пришли в магазин»  
 Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», «Январь»; Б. Брехт «Разговор через форточку»; Н. Сладков «Волк», «Сороки»; Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой»; А. Яшин «Покормите птиц зимой»; Я. Купала «Зима».  
 Дежурство, труд: Упражнение «Поможем младшему воспитателю поменять постельное бельё»  
 Опыт: «Какая шубка теплее?»  
 Игра «Весёлый и грустный зубик», «Польза-вред» [58,108]

### **Самостоятельная деятельность детей**

Дидактические игры: «Где чей хвост», «Где чей домик», «Кто где живёт?», «Прятки», «Угадай по описанию», «Ктолишний?», «Помоги белочки сделать на зиму запасы», «Правила леса».  
 Прослушивание музыкальных произведений «Медведь», «Лисичка поранила лапу», песенки «Лиса по лесу ходила», «Ехали медведи на велосипеде», «Зайчик».  
 М/и «Зайка», «Плетень», «С барабаном ходит ёжик», «Звери и звероловы».  
 Настольно-печатные игры: «Животные и их детёныши», Лото «Весёлые зверята», «Дикие животные», Лото «Растения-животные».  
 Альбомы для просмотра: «Лесные жители»  
 Кукольный театр «Лесные звери хотят рассказать, как они зимуют».  
 Макет «Дикие животные»

## **Тематическая неделя «Животный мир Крайнего Севера Земли»**

**Срок реализации с «23» 01. 2023г. по «27» 01. 2023 г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Жители Севера»	«Рассказ воспитателя о жизни жителей Севера Рассматривание орнамента народов хантов и ненцев
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Составим число»	И/у «Составим число», «Работа с раздаточным материалом», «Поможем Федоре собрать посуду». Д/и «Запомни и повтори» Игровое упражнение «Назови день недели»Игра «Живая неделя»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед», «Прыжки с высоты в обозначенное место», «Пролезание в

			обруч на четвереньках в чередовании с ходьбой».И/у «Охотники и зайцы»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Северный олень»	Игра «Угадай, какое животное» Рассматривание образца Показ способов крепления деталей Физкультминутка «Северный олень» Самостоятельная работа детей И/с «На стойбище»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Составление рассказа по картине «Северные олени» Ушакова,76	Рассматривание картины «Северные олени» Образец рассказа воспитателя Составление рассказов детьми Словесная игра «Выдели звук» Д/и «Кто у кого»,«Закончи предложение»
	<b>09.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Соцветие Ямала»	Рассматривание репродукции картин Коровина и И. Ендагурова Игра «Кто какого цвета» Пальчиковая гимнастика «Гости» Показ способов рисования Самостоятельная работа детей Макет «Стадо оленей»
	<b>11.15-11.40</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Мы меткие» или «Кто дальше бросит», «Мы быстрые» или «Кто быстрее», «Мы сильные»-катание друг друга на санках.П/и «С кочки на кочку»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Аппликация</b> «Пингвины на льдине»	Игра «Угадай, что за животные» Рассматривание пингвинов Показ способов симметричного вырезывания Упражнение «Разложи на листе» Физкультминутка «Северное сияние» Самостоятельная работа детей Макет «Пингвиний пляж»
	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Какие животные живут на Севере?»	Игра «Отгадай, какие животные живут на севере» Рассматривание игрушек Физкультминутка «Филин» Показ способов рисования Самостоятельная работа детей Макет «На северном пляже»
<b>Четверг</b>	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)», «Пролезание в обруч разными способами в чередовании с перелезанием через несколько предметов подряд», «Прыжки на мягкое покрытие». И/у «Мы весёлые ребята»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану

<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Чтение произведения Г. Снегирёва «Пингвиний пляж»	Игра «Отгадай загадку» Проговаривание чистоговорок Игра «Кто такие пингвины» Чтение произведения Беседа по содержанию И/с «Узнаем, как можно больше о пингвинах»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Животный мир Крайнего Севера»	Слушание «песня про медведей» муз. А.Зацепина, сл. Л. Дербенева. Беседе о животном мире Крайнего Севера Земли.
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя

### **Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
Игровые упражнения: «Белые медведи любят играть», «Много снега», «Белые медведи скользят по льду».  
Игровая ситуация «Пушистое полотенце»  
Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы)  
Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным»  
Беседа «О правилах поведения в общественных местах»  
Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Страна, где мы живём»; Н. Виноградова «Моя страна Россия»; Н. Забили «Наш край», «Север»  
Дежурство, труд: Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям». Упражнение «Постираем кукольное бельё», «Польём комнатные цветы».

### **Самостоятельная деятельность детей**

Д/и «Какие растения растут на Севере», «Угадай по описанию», «Кто лишний»; «Птицы, зимующие и перелётные».  
Рассматривание альбома «Жители Крайнего Севера Земли»  
Песня «Медведи и моржи» музыка и слова Л. Петровой  
Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»  
Опыт «Впитывание воды» Макет «Животные Крайнего Севера»

### **Работа с родителями**

Папка-передвижка «В труде воспитывается воля»  
Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке»  
Памятка «Действия при переохлаждении», «О безопасности на водоёмах зимой»

### **Итоговые мероприятия**

Праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота!»  
Праздник «Зимние забавы» Выставка книг о зиме

### **Проект реализации тематического блока**

**«День защитников Отечества»**

**Тематическая неделя «Транспорт: наземный, воздушный, водный»**

**Срок реализации с «31» 02. 2023г. по «03» 02. 2023г.**

### **Организационная образовательная деятельность**

<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
--------------------	-------------------------	-------------------	---

<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Собираем веер»	Игровое упражнение «Собираем веер», «Игра с веером», «Составим число» Д/и «Танграмм» Игровое упражнение «Что где находится»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперёд», «Лазание по гимнастической стенке приставным шагом», «Прыжки с высоты в обозначенное место» И/у «Охотники и зайцы»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>КМД</b> «Пароход»	Игровая ситуация «Мы - капитаны» Рассматривание парохода Упражнение «Назови правильно части парохода» Пальчиковая игра «Пароход» Самостоятельная работа детей в парах Макет «В порту»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> «Транспорт»	Д/и «В название какого транспорта есть названный звук», «Отгадай название транспорта по первому и последнему звуку», «Измени по образцу».
	<b>09.35-10.10</b>	<b>Рисование</b> «Самолёт»	Рассматривание образца Игра «Определи вид транспорта», «Из каких частей состоит» Показ способов рисования Упражнение «Нарисуй в воздухе» Самостоятельная работа детей Макет «Аэродром»
	<b>11.15-11.45</b>	<b>Физкультура</b> на <b>воздухе</b>	И/у «Точно в круг прыгают солдаты» (прыжки), «Кто дальше бросит» (метание) П/и «Бег парами»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Аппликация</b> «Пароход»	Игровая ситуация «По морям, по волнам» Рассматривание образца Игра «Из каких геометрических фигур состоит» Пальчиковая игра «Пароход» Показ способов вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой Самостоятельная работа детей Макет «На пристани»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Автобус с флажками едет по улице»	Д/и «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто, чем управляет». Рассматривание образца Упражнение «Обследуем предмет по контуру»

			Показ способов рисования Игра «Что сначала, что потом» Самостоятельная работа детей И/с «Автобусы едут по улице»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Лазание по гимнастической стенке приставным шагом», «Прыжки на мягкое покрытие», «Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)» И/у «Мы весёлые ребята»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Знакомство с творчеством Н. Носова «Автомобиль», «Метро»	Игровая ситуация «В гости к доброму волшебнику», «Выбери себе новую книгу Н. Носова». Игра «Объясни пословицу» Рассказ воспитателя о писателе Чтение и беседа о прочитанном Рассматривание иллюстраций в книгах Н.Носова
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковым дорожкам.  
П/и «Встречные перебежки»  
Игровые упражнения: «Точный пас», «По ледяной дорожке». Катание с горки  
Игровой массаж «Поиграем с носиком». Массаж рук «Поиграем с ручками»  
Игровая ситуация «Научи Незнайку правильно вести себя за столом», «Когда я ем, я глух и нем», «Научи Антошку, как засучить рукава, чтобы не замочить их при умывании».  
Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Шофёр»; М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Скверная история», «Моя улица»; Н.Носов «Милиционер»; Я. Пишумов «Дорожная азбука».  
Дежурство, труд: Упражнение «Подгребём снег к деревьям», «Ремонт кормушки», «Покормим птиц», «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол», «Польём и опрыскаем комнатные цветы».  
Беседы «На чём люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».  
Д/и «Дорожный знак знаешь-загадку отгадаешь»  
Проект «Богатыри земли русской: сила русская, богатырская...»

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Настольно-печатные игры: «О транспорте», «Дорожные знаки»  
Альбомы для рассматривания: «Транспорт»  
Игровой модуль «Железная дорога», «Парковка», «Пожарная станция»  
Сюжетно-ролевая игра «На станции технического обслуживания автомобилей»  
Целевая прогулка по улице

### **Тематическая неделя «Богатыри земли русской» Срок реализации с «06» 02. 2023г. по «10» 02. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>По не де</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b>	Игровая ситуация «Поможем богатырю преодолеть трудности»

		«Богатыри земли русской»	Игра «Отгадай стихотворение-загадку» Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей Игра «В каких сказках встречаются богатыри»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Угостим гостью»	И/у«Угостим гостью»,«Составим число». Д/и «Я знаю 5 имён...» И/у «Прятки»,«Разложи полоски по порядку», «Поставим столбики в ряд».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки с высоты в обозначенное место», «Пролезание в обруч боком поочерёдно в чередовании с проползанием по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами», «Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперёд в чередовании с бросанием мяча вверх и его ловлей с поворотом вокруг оси своего тела». И/у «Два Мороза»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>КМД</b> «Богатырский конь»	Игра «Назови богатырей», «Кто главный друг богатырей?» Рассматривание образца Пальчиковая гимнастика «Лошадка» Показ способов изготовления Самостоятельная работа детей И/с «Самый красивый конь»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Игра «Кто такой богатырь», «Русские богатыри», «Назови пословицы о дружбе» Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри» Составление рассказа детьми
	<b>09.35-10.10</b>	<b>Рисование</b> «Рубаха для богатыря» (декоративное рисование)	Игровая ситуация «Сделаем рубаху богатыря нарядной» Показ элементов росписи Физкультминутка Самостоятельная работа детей Игра «Из какой народной росписи этот узор»
	<b>11.15-11.45</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Гонки санок» - катание санок на скорость, «Не попадись солдат» - прыжки в круг и из круга, ловишка в центре, «По мостику идут солдаты» - равновесие П/и«Кто быстрее?»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Лепка</b> «Богатырь»	Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4,5 - вышли пальцы погулять» Игра «Назови богатырей, которые стерегли русские земли?» Упражнение «Последовательность лепки фигуры человека»

			Физкультминутка «Богатыри» Самостоятельная работа детей И/с «Битва богатырей»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Жостовский орнамент»	Игра «Из каких цветов состоит узор?», «Определи форму жостовских подносов». «Из чего сделаны подносы?» Пальчиковая игра «В гости» Показ элементов росписи Самостоятельная работа детей И/с «Витрина с посудой»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперёд», «Лазанье по гимнастической стенке приставным шагом», «Прыжки с высоты в обозначенное место в чередовании с перешагиванием через предметы». И/у «Удочка»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b>  «Богатырская сила» Былины о русских богатырях	Аудиозапись Песни «Богатыри» Игры «Какие былины мы знаем», «Богатырь, какой он?» Чтение былины Упражнение «Послушай пословицу»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; ходьба по смешанным дорожкам. Игровые упражнения: «Мы меткие» или «Кто дальше бросит». «Мы быстрые» или «Кто быстрее», «Мы сильные» - катание друг друга на санках. Закаливающий массаж подошв «Поиграем ножками» Игровая ситуация «Научи незнайку аккуратно вешать одежду», «Покажи малышам, как надо подниматься по лестнице, держа спину прямо, придерживаясь за перила», «Покажи Федоре, как приводить в порядок свою обувь», «Покажи Шапокляк, чем и как едят суп, салат». Игровая ситуация «О правилах пользования электроприборами» Чтение художественной литературы: «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»; «Вавила и скоморохи»; «Вольга и Микула Селянинович»; «Добрыня и Алёша»; «Добрыня и Змей»; «Иван - гостиный сын»; «Илья Муромец и Калин-царь»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; «Садко»; «СтаврГодинович»; «Три богатыря». Дежурство, труд: Знакомство с трудом кузнеца, ткачихи, купца (использование наглядно дидактического пособия как наши предки открывали мир, шили одежду, выращивали хлеб) Изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм: щит, меч, шлем, изготовление кольчуг из бросового материала. Упражнение «Расчистим дорожки от снега», «Покормим птиц», «Мы-дежурные».</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»  
 Целевая прогулка по улице  
 Слушание музыкальных отрывков из оперы Римского - Корсакова «Садко»  
 Слушание музыкальных отрывков из оперы Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане»  
 (второе чудо) Альбомы для рассматривания: «Богатыри земли русской»

**Тематическая неделя «Защитники Отечества»**  
**Срок реализации с «13» 02. 2023г. по «17» 02. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Военные профессии»	Д/и «Кто охраняет нашу Родину» Рассказ воспитателя о армии Показ иллюстраций разных родов войск Физкультминутка «Военный парад» Д/и «Назови военную технику»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»	И/у«Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью», «Завяжем кукле бантики»,«Салфетки для кукол». Д/и «Геометрическое лото» П/и «Автомобили и гаражи»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед», «Прыжки с высоты в обозначенное место»,«Пролезание в обруч разными способами в чередовании с ползанием на четвереньках (расстояние 5 метров), толкая головой набивной мяч». И/у «Весёлые соревнования»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД «Ракета»</b>	Рассматривание макета ракеты П/и «Ракета» Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» Самостоятельная работа детей И/с «Космодром»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b>  Составление рассказа на тему: «Защитники Отечества»	Словесная игра «Кто это или что это?», «Образуй новое слово», «Один -много». Упражнение «Объясни пословицу» Составление рассказа детьми Динамическая пауза «Раз, два, дружно в ногу» Выкладывание из счётных палочек тан
	<b>09.35-10.10</b>	<b>Рисование</b> «Солдат на посту»	Упражнение «Опиши солдата на посту», «Изобрази фигуру человека с помощью геометрических фигур» Пальчиковая игра «Солдаты» Показ способов рисования фигуры человека в движении Самостоятельная работа детей



			Экспозиция «На посту»
	<b>11.15-11.45</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Научу я маму» или «Пас клюшкой», «Проведи – не задень маму обучаю»(ведение мяча ногой), «Из круга в круг» - прыжки на 2 ногах, расстояние 3м.П/и «Горелки»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Аппликация с сигнальными флажками</b> «Матрос»	Словесная игра «Кто он, матрос?» Упражнение «Расскажи о форме и расположении частей аппликации», «Вспомни приёмы симметричного вырезания» Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Пограничник с собакой»	Игровая ситуация «В гостях у пограничника» Упражнение «Кто служит в Армии» Пальчиковая гимнастика «Солдаты» Показ способов рисования фигуры человека в движении Самостоятельная работа детей Выставка рисунков «На границе»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки с высоты в обозначенное место», «Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперёд», «Пролезание в обруч разными способами». И/у «Мы весёлые ребята»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b>  Заучивание стихотворения Александровой «Дозор»	Д/и «Отгадай» Словесная игра «Кто такой пограничник» Упражнение «Кто служит в армии» Чтение стихотворения Беседа по содержанию 3. Чтение стихотворения детьми Игра «Придумай кличку собаке»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристой дорожке.  
Игровые упражнения: «Точно в круг прыгают солдаты», «Кто дальше прыгнет».  
Массаж рук «Поиграем с ручками»  
Поручение «Научи друга правильно обуваться», «Помоги товарищу повесить аккуратно вещи в шкаф»  
Игровая ситуация «Как научить малыша причёсываться», «Что забыл сделать Степан перед полдником».  
Игровая ситуация «Пусть будут здоровы наши ножки»  
Чтение художественной литературы: О. Бондур «Шёл по улице матрос», Э. Успенский «Про собак»; Я. Аким «Моя родня»; Алексеев «Сто рассказов о войне»; И. Новиков «Страницы великой победы»; С. Михалков «Мы тоже войны».  
Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ».  
Дежурство, труд: Упражнение «Дежури в уголке природы», «Расчистим дорожки и скамейки от снега», «Накроем на стол».

### Самостоятельная деятельность детей

Д/и «Назови войска», «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма?», «Угадай по описанию», «Составь предложение», «Найди слова-неприятели»  
 Сюжетно-ролевая игра «Лётчики»  
 Альбомы для рассматривания: «Защитники Отечества», «Ветераны ВОВ»  
 Макет военной техники  
 Настольно-печатные игры: лего «Военная техника»  
 Выкладывание из палочек разной военной техники

### Тематическая неделя «Наша Армия» Срок реализации с «20» 02. 2023 г. по «28» 02. 2023 г.

#### Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Наша Армия»	Рассказ воспитателя о Российской армии Игра «Кто такие военные», «Кому что», «Подбери слова» Физкультминутка «Как солдаты наши мы идём» Песня «Солдат»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Кто быстрее составит число»	И/у «Кто быстрее составит число», «Составим число», «Сколько осталось». Д/и «Кто ушёл» И/у «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b> Федорова, 63	Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед. Прыжки с высоты в обозначенное место. Пролезание в обруч разными способами в чередовании с ползанием на четвереньках (расстояние 5м), толкая головой набивной мяч. И/у «Веселые соревнования».
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Самолёт» (из бумаги)	И/с «Конструкторское бюро» Упражнение «Уголок к уголку» Пальчиковая гимнастика «Солдаты» И/с «На аэродроме»
<b>среда</b>	<b>09.00-09.22</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> (интернет-ресурсы)	Чистоговорка (по выбору) Слушание стихотворения «Февраль» Беседа-рассуждение «Защитники- кто это?» Игра «Род войск» Игра «Техника» Игра «Один- много»
	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Наша Армия родная»	Упражнение «Назови воинов Российской армии», «Выложи фигуру человека из геометрических фигур» Физкультминутка «Как солдаты наши мы идём» Показ приёмов расположения фигур на листе по мере удаления Самостоятельная работа детей И/с «Наша армия родная и отважна и сильна»

	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки в длину с места», «Прокатывание набивных мячей со сбиванием кеглей», «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа» И/у «Весёлые соревнования»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>Аппликация</b> Поздравительная открытка к 23 февраля	Слушание стихотворения «Этот праздник вышел за границы» Беседа о празднике Отгадывание загадок Самостоятельная работа
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> «Наша Армия родная»	Упражнение по согласованию речи с движением «Будем в армии служить» Игровые упражнения: «Какое слово не подходит», «Что общего и чем отличаются?», «Один - много», «Объясни пословицу».
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Виды транспорта: наземный, водный, воздушный»	Игровая ситуация «Путешествие на поезде» Игра «Назови транспорт, на котором можно добраться до дома» Физкультминутка «Подумай и изобрази» Игры «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта».
	<b>09.50-10.15</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Игрушки в ряд» Пом, 53	И/у «Игрушки в ряд», «Строим дорогу для машины», «Игрушки для котёнка». П/и «Живая неделя»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа», «Прокатывание набивных мячей в заданном направлении», «Прыжки в длину с места» И/у «Мышеловка»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>КМД «Сказочный дворец для мамы»</b>	Игровая ситуация «Построим сказочный дворец для мамы» Упражнение «Какие детали нам нужны» Самостоятельная работа детей в парах И/с «Сказочный дворец»
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажной дорожке. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись солдат», «По мостику идут солдаты».</p> <p>Эстафета «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».</p> <p>Беседы: «Культура поведения во время еды»</p> <p>Беседа-рассуждение «Предметы быта»</p> <p>Чтение С. Махоткин «Завтрак» Игровая ситуация «Научи Незнайку, как, не смятая задника надеть сандалии»</p> <p>Обсуждение иллюстрации с книги «Правильно ли оделся человек рассеянный»</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Митяев «Почему Армия родная»; Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра»; С.П. Алексеев «Новый учитель»; С.А. Баруздин «Точно в цель».</p> <p>Дежурство, труд: Упражнение «Уберём свой участок», «Мы - дежурные», «Сгребём снег к деревьям и кустарникам».</p> <p>Поручение «Помоги постирать салфетки», «Покормим птиц зимой».</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Д/И «Назови войска» «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма?», «Угадай по описанию»</p> <p>Настольно - печатные игры: лего «Специальный транспорт», кубики «Транспорт», лото «Транспорт», «Летит, плывёт, едет»</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Защитники Отечества»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»Макет «Военная техника»</p>
<b>Работа с родителями</b>
<p>Папка-передвижка «Правила дорожные детям знать положено»</p> <p>Приглашение пап и дедушек на праздник, посвящённый 23 февраля</p> <p>Участие родителей в создании макета «Военная техника»</p> <p>Памятка «Осторожно, террор!»</p> <p>Буклет «Пожарная безопасность»</p> <p>Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</p>
<b>Итоговые мероприятия</b>
<p>Праздник «Богатырская наша сила»</p> <p>Интеллектуально-спортивные соревнования «Правила дорожные детям знать положено»</p>

**Тематический блок**  
**«8-е Марта. Знакомство с народной культурой, традициями»**  
**Тематическая неделя «Маму, бабушку поздравим»**  
**Срок реализации с «01» 03. 2023г. по «03» 03. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Рассказывание на тему: «Бабушкины заботы»</p>	<p>Слушание песни «Бабушка моя» (муз.и сл. Е. Гомоновой)</p> <p>Игра «Расскажи о своей бабушке»</p> <p>Упражнение «Объясни пословицу», «Красивые слова о бабушке»</p>
	<b>09.35-10.00</b>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Мамочка милая, мама моя»</p>	<p>Рассматривание портретов</p> <p>Игра «Опиши свою маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мамочка»</p> <p>Показ прорисовывания линий лица простым карандашом</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Выставка портретов</p>

	<b>11.15-10.45</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	«Прямые полоски»-ходьба по канату боком, с мешочком на голове, руки на пояс. «Рисуем кружочки»-прыжки из обруча в обруч на 2 ногах (5-6 шт.) «Мы кидаем и узоры оставляем»-перебрасывание мяча в шеренге и ловля его после хлопка в ладоши. П/и «Мяч в колонне»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>Аппликация «Самые красивые цветы – маме»</b> Бог.,136;	Игровая ситуация «Что подарим маме» Игра «Угадай цветок» Упражнение «Вырезаем сами» Пальчиковая гимнастика «Мамочка» Самостоятельная работа детей И/с «Вот тебе родная в твой денёк...»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование «Картинки маме»</b>	Игра «Какое слово не подходит», «Назови весенние цветы» Упражнение «Разные техники рисования» Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Маму поздравляем»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки в длину с места», «Прокатывание набивных мячей со сбиванием предметов в чередовании с перебрасыванием мяча друг другу с отскоком от пола», «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа». И/у «Попади в обруч»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Чтение сказки Аксакова «Аленький цветочек»	Игровая ситуация «Встреча со сказкой» Рассказывание сказки Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций к сказке Игра «Назови героев сказки», «С каких сказочных слов начинается сказка». Упражнение «Придумай своё название к сказке»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковой дорожке. П/и «Горелки» Игровые упражнения: «Научу я маму» или «Пас клюшкой», «Проведи-не задень, маму обучаю».</p> <p>Игровая ситуация «Учимся разбирать кровать», «Учим Незнайку застёгивать рубашку», «Рассадим гостей за столом», «Сушим сапожки с Емелей», «В гости пришли Чих и Ох».</p> <p>Игровая ситуация «О правилах важных - пожароопасных»</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.Г. Гамзатов «Берегите матерей»; Б. Вовк «Чьи цветы лучше»; Г. Виеру «Мамин день»; Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»; Я. Аким «Мама», Е. Григорьева «Ссора»; Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>Дежурство, труд: Упражнение «Расчистим дорожки от снега», «Накроем на стол», «Покормим</p>			

птиц», «Протрём листья у фикуса». Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Слушание песни «Бабушка моя» (муз.и сл. Е. Гомоновой)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Альбомы для рассматривания: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Сюжетно-ролевая игра «Семья-8 Марта» Настольно-печатные игры: Лото «Цветочное», «Все профессии важны». Игровой модуль «Дом для куклы»

**Тематическая неделя «Маму, бабушку поздравим»  
Срок реализации с «06» 03. 2023г. по «10» 03. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Беседа о маме»	Чтение стихотворения Р. Гамзатова «Берегите матерей» Рассматривание иллюстраций с изображением матери с детьми. Игра «Назови ласково», «Расскажи о своей маме», «Назови отчества женщин», «Кто лишний и почему».
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Угостим гостью»	И/у«Угостим гостью»,«Составим число». Д/и «Я знаю 5 имён...» И/у «Прятки»,«Разложи полоски по порядку», «Поставим столбики в ряд».
	<b>10.20-10.25</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки в длину с места»,«Прокатывание набивных мячей со сбиванием предметов в чередовании с перебрасыванием мяча друг другу с отскоком от пола», «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа». И/у «Попади в обруч»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>ВД: Конструктивно-модельная деятельность</b> «Подарок для мамы»	Загадывание загадки. Игра «Волшебное слово для мамы». Заучивание стихотворения В.Руссу «Моя мама»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «На свете ж есть такое чудо»	Игровая ситуация «Путешествие в сказку» Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных дворцов Показ способов рисования Самостоятельная работа И/с «Сказочный дворец»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки в длину, в высоту, с разбега»,«Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа», «Прокатывание набивных мячей».И/у «Мы весёлые ребята»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану

<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Игровая ситуация «Мама спит...» Чтение стихотворения Беседа по содержанию И/с «Незнакомые слова» Заучивание стихотворения с использованием мнемосхем Чтение стихотворения детьми П/и «Ветерок на полянке»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удочка». Эстафета «Быстро передай» Игровые ситуации: «Помогаем маме накрывать на стол», «Что пригодится на столе к завтраку», «Учимся с Мишкой - торопыжкой застёгивать пуговицы», «Чистим зубы с бобрёнком». Беседа «Чтобы здоровой была кожа - следить за чистотой надо тоже» Чтение художественной литературы: Ненецкая сказка «Кукушка» Дежурство, труд: Упражнение «Тонируем бумагу для занятий по рисованию», «У нас порядок». Игра «Как труд людей разрушает нашу планету и как её спасает» Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Альбомы для рассматривания: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Сюжетно-ролевая игра «Семья-8 Марта» Настольно-печатные игры: Лото «Цветочное», «Все профессии важны» Игровой модуль «Дом для куклы»</p>			

**Тематическая неделя «Узоры в стиле народной росписи»»**  
**Срок реализации с «13» 03. 2023г. по «17» 03. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Краса ненаглядная» (русские народные промыслы) Игровая ситуация «Путешествие на выставку картин» Упражнение «Разрекламируй свою картину» Игра «Расскажи о народных росписях»	
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-9.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Строим лодочки»	Упражнение «Строим лодочки», «Раздели квадрат на две равные части» Игровое упражнение «Кораблики уходят в море», «Маршрут кораблей».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки в длину, в высоту, с разбега», «Перелезание с одного пролёта гимнастической стенки на другой», «Метание малого мяча на дальность». И/у «Школа мяча»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Павлин»	Игра «Отгадай загадку» Упражнение «Какой материал нужен?», «Расскажи о последовательности работы»,

			«Напомним правила работы» Пальчиковая гимнастика «Птичка» Самостоятельная работа детей И/с «На птичьем дворе»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b>  «Составление описательного рассказа о предметах посуды»	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Беседа по содержанию Физкультминутка Игра «Отвечай быстро»
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Городецкие узоры»	Игровая ситуация «Путешествие в город Городец» Упражнение «Выкладывание узора из готовых форм» Пальчиковая гимнастика «Цветки» Показ способа рисования купавки Самостоятельная работа детей Ярмарка
	<b>11.15-11.45</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Канатоходец»- равновесие, «Удочка» - прыжки, Эстафета «Быстро передай» с мячом. П/и «Гуси – лебеди»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>Лепка</b> «Посмотрите, как живой, конь красивый, удалой»	Игровая ситуация «Мастерская филимоновской игрушки» Упражнение «Расскажи, что сначала, что, потом» Пальчиковая гимнастика «Лошадки» Показ способа лепки из целого куска Самостоятельная работа детей Выставка «Эти удивительные расписные кони»
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Рисование</b> «Хохломские чудеса»	Игровая ситуация «Хохломские чудеса» Игра «Назови элементы узора», «Назови цвета». Пальчиковая гимнастика «Цветки» Показ способов накладывания одного цвета на другой Самостоятельная работа детей Выставка «Хохломские чудеса»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Перелезание с одного пролёта гимнастической стенки на другой», «Метание малого мяча на дальность», «Прыжки в длину с места». И/у «Мышеловка»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Инсценировка сказки «Как старик корову продавал»	Игровая ситуация «Отправляемся на ярмарку» Упражнение «Весёлые скоморохи» Инсценировка сказки «Как старик корову продавал»



	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковым дорожкам.          П/и «Удочка», «Заря» Игровые упражнения: «Мы самые спортивные», «Прокати-сбей», «Пробеги-не задень».          Игровые ситуации: «Убираем конструктор», «Учимся завязывать шнурки с Незнайкой», «Самостоятельно сушим вещи после прогулки», «Лохматый пёс пришёл к нам в дом».          Игровая ситуация «Когда мамы нет дома»          Чтение художественной литературы: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи»; П. Синявский «Как волшебница жар-птица...»; Л. Гулыга «Пёстрый хоровод»; А. Дьяков «Весёлая дымка»; О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...»; А. Алёхин «Матрёшки».          Дежурство, труд: Упражнение «Приведём игрушки в порядок», «Постираем кукольное бельё», «Накроем на стол», «Ухаживаем за комнатными растениями», «Рыхлим снег».          Д/и «Из какой народной росписи узор?», «Составь узор».          Рассматривание репродукции картин Иванова, Леонова, Попова          Проект «книга - добрый друг»»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Альбомы для рассматривания: «Городецкие узоры», «Золотая хохлома», «Филимоновские игрушки», «Декоративные росписи», «Лепка в детском саду». Поделки из соломы «Соломенный бычок»          Сюжетно-ролевая игра «Народные умельцы»          Настольно-печатные игры: Лото «Цветочное», «Народные промыслы».          Выставка предметов народного промысла</p>			

**Тематическая неделя «Народные праздники на Руси»  
 Срок реализации с «20» 03. 2023г. по «24» 03. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Традиции россиян»	Игра-вопрос «Кто такие наши предки?» Игровая ситуация «Путешествие по прошлому» Рассматривание картин «Гуляние на Масленицу»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Раздели круг на части»	И/у«Раздели круг на части», «Раздели круг, и покажи его части», «Определи, сколько».П/и «Найди свой аэродром»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прокатывание набивных мячей со сбиванием кеглей», «Прыжки в длину с места», «Лазанье по гимнастической стенке со страховкой воспитателя». И/у «Школа мяча»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Весёлый человечек»	Упражнение «Назови основные детали», «Какой природный материал понадобится» Пальчиковая гимнастика «В гости»

			Показ способов крепления деталей Самостоятельная работа детей И/с «Выбери самого весёлого человечка»
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b>  Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Чтение стихотворения Л. Павловой «Кто ребёнка нежно любит?» Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком» Беседа по вопросам Составление рассказов детьми по картине Игра «Доскажи словечко»
	<b>09.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Цветные страницы»	Игра-путешествие в «разноцветную книгу» Игра «Отгадываем загадки про предметы разных цветов» Упражнение «Сделаем свою цветную страницу» И/с «Разноцветная книга»
	<b>11.15-11.45</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Прокати – сбей»(на меткость), «Пробеги – не задень» (бег змейкой). П/и «Удочка»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>Аппликация</b> «Узор из тюльпанов»	Игра «Назови цветок» Показ расположения цветов на полосе Пальчиковая игра «Цветки» Самостоятельная работа детей И/с «Первоцветы»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Готовимся к пасхе»	Словесная игра «Отличия пасхи от другого праздника» Пальчиковая гимнастика «Семья» Показ способов украшения яиц Самостоятельная работа И/с «Пасхальное разноцветье»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки в длину с места», «Прокатывание набивных мячей в заданном направлении», «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа». И/у «Мышеловка»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> «Знакомство с традициями празднования Масленицы»	Игра-путешествие в Масленичную неделю Упражнение «Приготовим блины» Музыкальная припевка «Едет масленица дорогая...»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Умывание прохладной водой. Игровые упражнения: «Мы самые старательные», «Мы самые меткие», «Мы самые прыгучие». П/и «Гори, гори ясно!», «Гуси-лебеди». Игровые ситуации: «Пищевое лото», «Рассадим гостей за столом»,			

<p>«Правильно- неправильно»</p> <p>Игровые ситуации: «Учимся разбирать кровать», «Убираем одежду в шкафчики вместе с Федорой».</p> <p>Игра-беседа «Кошки и собаки - наши друзья»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.В. Митяев «Сегодня праздник»; А. Усачёв «Масленица»; В. Степанов «Масленица»; «Масленица» рус.нар. фольклор; «Блины» (русская народная песня); К. Ступницкий «Масленица».</p> <p>Дежурство, труд: Упражнение «Уберём ледяные корочки с канавок для таяния снега», «Опрыскаем листья комнатных растений», «Вымоем игрушки», «Покормим птиц».</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Альбомы для рассматривания: «Цветы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Народные умельцы»</p> <p>Настольно-печатные игры: Лото «Цветочное», «Народные промыслы», «Народные праздники».</p> <p>Д/и «Назови художника»</p> <p>Выставка предметов народного промысла</p>

**Тематическая неделя «Давайте говорить друг другу комплименты»**

**Срок реализации с «27» 03. 2023г. по «31» 03. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Давайте говорить друг другу комплименты»	Инсценировка рассказа Я. Тайц «Кубик» Игра «Комплименты» Упражнение «Скажи комплименты своим близким», «Угадай, какие слова говорят друг другу герои на картинке».
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Раздели квадрат на части»	Игровое упражнение «Разделиквadrat на части»,«Раздели квадрат, и покажи его части»,«Построим ворота для машины». Д/и «Запомни и повтори»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Метание малого мяча на дальность», «Прыжки в длину, в высоту, с разбега», «Лазанье по гимнастической стенке». И/у «Караси и щука»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Парк аттракционами»	Игра «Карусель» Беседа с детьми «Как я катался в парке на каруселях» Прослушивание аудиозаписи «Мы на чёртовом катались колесе» Рассматривание образца Самостоятельная работа в парах И/с «Парк с аттракционами»

<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Чтение сказки В. Сутеева «Корабли» Беседа по содержанию Упражнение «Придумай свою сказку», «Объясни пословицу». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» Упражнение «Закончи строку вместе со мной»
	<b>09.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой»	Упражнение «Расставь по росту», «В чём различие одежды» (папы, мамы, девочки и мальчика) Упражнение «Рисование частей тела мелками у доски» Пальчиковая гимнастика «Семья» Самостоятельная работа детей И/с «Вечерняя прогулка»
	<b>11.15-11.45</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Мы любим весной играть», «Поиграем на полянке» или «Ловишки – перебежки», «Передай венки» или «Передача мяча в колонне». П/и «Перебежки»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>Лепка</b> «Кувшинчик для друга»	Отрывок из произведения Б. Житкова «Как я ловил человечков» Рассматривание разных кувшинчиков Упражнение «Вспомним приёмы лепки» Пальчиковая гимнастика «Мы варили суп» Самостоятельная работа детей И/с «Подарки для друга»
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Рисование</b> «Смешные истории»	Игра «Расскажи смешную историю» Упражнение «Нарисуй свою сказку» Этюд «Рожицы» Самостоятельная работа детей И/с «Вот какие чудеса»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад», «Перелезание с одного пролёта гимнастической стенки на другой», «Метание малого мяча на дальность». И/у «Бездомный заяц»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> «Доброе слово сказать – что дождь в засуху»	Инсценировка по произведению «Вежлив Витя или нет?» Чтение Осеевой «Волшебное слово» Игра «Найди вежливые слова» Заучивание пословиц
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Эстафета «Дорожка с препятствиями» П/и «Уголки», «Хитрая лиса». Игровые упражнения: «Забрось мяч в кольцо», «Перепрыгни через ручеёк». Игровые ситуации: «Что пропало на столе», «Хорошо - плохо», «Нюша и Хрюша», «Как беречь зубы». Упражнение «Складываем одежду в шкаф» Игра-беседа «Витамины в жизни человека», «Нет друга - ищи, а найдёшь - береги» Чтение художественной литературы: татарская народная сказка «Три дочери»; В. Осеева «Сыновья», «Почему», «Плохо», «Волшебная иголочка», «Добрая хозяйшка»; И. Антонова «Вежлив Витя или нет?». Дежурство, труд: Упражнения: «Уборка территории участка от старой листвы», «Рыхлим почвы вокруг деревьев», «Посеем цветы на рассаду»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Альбомы для рассматривания: «Лица вокруг нас» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Настольно-печатные игры: «Уроки этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Баскетбол», «Футбол» Уголок настроения Рассматривание книг по теме.</p>
<b>Работа с родителями</b>
<p>Приглашение родителей на праздник, посвящённый мамам и бабушкам Папка-передвижка «Руководство самостоятельной деятельностью детей» Памятка «Осторожно, грипп!», «Весна без авитаминоза». Памятка «Ребёнок один дома. Опасность электроприборов». «21 марта – Всемирный день Земли». Выставка поделок из природного материала «Букет для милой мамочки»</p>
<b>Итоговые мероприятия</b>
<p>Праздник «Мам и бабушек поздравим» Досуг «Пасхальное разноцветье» Праздник «Масленица» Фестиваль детского творчества «Звонкий голос детства»</p>

**Тематический блок «Признаки весны»  
Тематическая неделя «Признаки весны»  
Срок реализации с «03» 04. 2023г. по «07» 04. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Признаки весны»	Прослушивание музыкального произведения Чайковского «Времена года»: «Апрель» Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик» Закличка «Приди весна с радостью» Хоровод «Как весна с зимою»
	<b>10.00-10.45</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Полёт в космос»	Д/и «Считай дальше», «Назови соседей» Игровое упражнение «Найди свой сувенир», «Соберём ракеты». Игра «Найди свой космодром»
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки в длину, в высоту, с

			разбега», «Метание малого мяча на дальность», «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа». И/у «Мышеловка»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Берёзка» (из бумаги) Конус	Упражнение «Накрути полоску на карандаш», «Раздели круг на две части». Пальчиковая гимнастика «Дерево» Самостоятельная работа детей Хоровод Берёзка
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> «Весна»	Прослушивание фрагмента произведения М.И. Глинки «Внешние воды» Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» Игра «Скажи пословицу о весне», «Скажи со словом весенний», «Нарисуй портрет весны», «Закончи предложение», «Доскажи словечко».
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Апрель, апрель – на дворе звенит капель»	Игра «Ивовый букет», «Путаница». Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик» Самостоятельная работа детей И/с «Весенние пейзажи»
	<b>11.15-11.45</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Тренировка», «Пройди не задень» (Змейка), «Догони обруч»(прокатывание обруча), «Перебрось и поймай» (перебрасывание мяча). П/и «Дорожка препятствий»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>Аппликация</b> «Ваза с ветками»	Рассматривание ваз разной конфигурации Упражнение «Вырежи вазу» (симметричное вырезывание) Пальчиковая игра «Летели кукушки» Самостоятельная работа детей И/с «Первые листочки»
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Рисование</b> «Роспись посуды для кукол цветами» (декоративное рисование)	Рассматривание открыток с осенними цветами Игра «Назови народные промыслы» Упражнение «Нарисуй цветок в воздухе» Пальчиковая гимнастика «Мак» Самостоятельная работа детей И/с «Гости»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Перелезание с одного пролёта гимнастической стенки на другой», «Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад», «Метание малого мяча в горизонтальную цель». И/у «Караси и щука»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	Игра «Отгадай загадку», «Весенние слова», «Закончи предложение». Чтение стихотворения Беседа по содержанию Чтение стихотворения детьми

	<b>09.55-10.40</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану

### Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам  
 Игровые ситуации: «Распорядок дня», «Вредные привычки», «Покажите, что назову», «Я принимаю гостей».  
 Игра-беседа «Оказание помощи при ушибах и порезах»  
 Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»; Л. Гулыга «Весна»; Некрасов «Зелёный шум»; Тютчев «Весенние воды»; Б.Чалый «Весна», Э. Шим «Весна».  
 Дежурство, труд: Поручение «Разбрасаем снег», «Посыплем дорожки песком», «Покормим птиц», «Поколем лёд», «Польём комнатные растения».  
 Рассматривание пейзажных картин  
 Д/и «Ледоход», «Подснежник», «Капель».

### Самостоятельная деятельность детей

Альбомы для рассматривания: «Весна», «Цветы»  
 Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»  
 Настольно-печатные игры: «Гербарий», «Как зовут тебя деревце», «Правила леса», «Что, где растёт», «Времена года», Лото «Цветочное», «Растения -животные»  
 Макет «Весенние гости»

## Тематическая неделя «День космонавтики» Срок реализации с «10» 04. 2023г. по «14» 04. 2023г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	09.00-09.25	Ребенок и окружающий мир «Покорение космоса»	Игра «Отгадай загадку» Рассказ воспитателя о покорении космоса Рассматривание иллюстраций Пальчиковая игра «Космонавтом хочешь стать»
	10.00- 10.25	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
Вторник	09.00-09.25	<b>ФЭМП «Отсчитай-ка»</b>	Игра «Отсчитай-ка», «Найди соседей» Д/и «Составь целое по его части» И/у «Определи правильно»
	10.20-10.45	<b>Физическая культура</b>	Прыжки в длину с места. Прокатывание набивных мячей со сбиванием предметов в чередовании с перебрасыванием мяча друг другу с отскоком от пола. Лазание по гимнастической стене с изменением темпа. И/У «Попади в обруч»
	15.40-16.05	<b>КМД «Наш космический корабль»</b>	Игра «Почему в космос летают на ракете», «Ракета». Упражнение «Построим космический корабль» Пальчиковая гимнастика «Космонавтом хочешь стать»

			Самостоятельная работа детей И/с «Конструкторское бюро»
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Пересказ рассказа В. Бородина «Ракета»	Игра-рассуждение «Кто такие космонавты» Упражнение «Кто может сказать, что это его ракета?», Игра-драматизация
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Лунный пейзаж»	Упражнение «Тонируем бумагу», «Лунный кратер», «Звёздное небо», «Люди и космические аппараты на поверхности Луны». Пальчиковая гимнастика «Космонавтом хочешь стать» Самостоятельная работа детей И/с «На выставке лунного пейзажа»
	<b>11.15-11.45</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Кто быстрее из животных» (бег), «Пройди лиса и не задень» (змейка), «Передача мяча (шишки) в колонне». П/и «Пожарные на учении»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>Лепка</b> «Весёлые инопланетяне»	Игровая ситуация «Космическое путешествие» Игра «Пофантазируйте» Самостоятельная работа детей И/с «Встреча с НЛО»
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Рисование</b> «Путь к звёздам» Скорол.,40;	Игра-беседа о космическом пространстве Упражнение «Рисуем восковыми мелками», «Ракета летит к звёздам» Самостоятельная работа детей И/с «Путь к звёздам»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа», «Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд», «Метание малого мяча в горизонтальную цель». И/у «Бездомный заяц»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> «Знакомство с астрономией посредством стихов и рассказов»	Игра «Как начинаются сказки» Игровая ситуация «В гости пришёл гном» Чтение стихотворения Т. Собакина «Как замечательно стать астрономом», В. Степанова «Облако». Упражнение «Какие облака?»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковым дорожкам. Игровые упражнения: «Тренировка космонавтов», «Пройди не задень», «Догони обруч»,			



«Перебрось обруч». Конструирование планет солнечной системы из снега на прогулке (комки снега, в центре самый большой ком – Солнце, вокруг него снежные комья маленькие – другие планеты).

Игровые ситуации: «В детском кафе», «Я сам», «Вежливые слова за столом», «Игры с носовым платком», «Советы доктора Пилюлькина».

Беседа Кто скоро помог, тот дважды помог», Игровая ситуация «Каждому опасному предмету своё место»

Чтение художественной литературы: В. Баруздин «Первый в космосе»; Е. Левитан «Малышам о звёздах и планетах»; А. Леонов «Шаги над планетой»; Е.П. Левитан «Твоя Вселенная», «Звёздные сказки»; К.А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе»; Любовь Талимонова «Сказки о созвездиях». Загадки о космосе

Дежурство, труд: Упражнения: «Рыхлим снег», «Покормим птиц», «Польём рассаду», «Опрыскаем комнатные цветы»

Д/и «Земля-планета, на которой мы живём», «От колесницы до ракеты», «Почему бывают день и ночь», «Почему бывают зима и лето», «Наблюдатели», «Звёзды», «Почему звёзды разные», «Ракета», «Как устроен дом космонавтов», «Почему в космос летают на ракете», «Роботы в космосе», «Планеты».

### Самостоятельная деятельность детей

Альбомы для рассматривания: «Детям о космосе»

Рассматривание книги «Астрономия», географического атласа «Мир и человек».

Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»

Складываний созвездий из мозаики.

Конструктивные игры:

- из деревянного конструктора "Космодром"
- из пластмассового конструктора "Космический корабль"

Макет «Космический корабль»

### Тематическая неделя «Жизнь животных и птиц весной» Срок реализации с «17» 04. 2023г. по «21» 04. 2023г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	09.00-09.25	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Кто больше всех радуется весне?»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи» Чтение сказки «Пробуждение природы» Упражнение «Кто больше всех радуется весне?»
	10.00-10.25	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
Вторник	09.00-09.25	<b>ФЭМП</b> «Составь число правильно»	И/у«Составь число правильно»,«Найдём секрет по плану», «Назови дни недели», «Найди выход из лабиринта».
	10.20-10.45	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки в длину, в высоту, с разбега», «Перелезание с одного пролёта гимнастической стенки на другой», «Метание малого мяча в горизонтальную цель». И/у «Встречные перебежки»
	15.40-16.00	<b>КМД</b> «Башенка и забор для птички и домик для	Игра «Весёлый художник» П/и «Прилетели птички» Упражнение «Какие фигуры понадобятся

		собачки»	для постройки» Самостоятельная работа детей И/с «Птичка и собачка выбирают домики»
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Составление рассказа «Как птицы весну встречают»	Игра «Доскажи словечко», Отгадай загадку» Рассматривание картинок с изображением птиц Рассказ воспитателя о птицах весной Составление рассказов детьми Инсценировка «Разговор птиц»
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Мой добрый, маленький друг»	Д/и «Домашние животные», «У кого кто?», «Узнай по описанию». Упражнение «Обведи трафарет» Самостоятельная работа детей И/с «Друзья»
	<b>11.15-11.45</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Сбей бревнышко», «Пробеги – не задень цветок». П/и «Горелки»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>Лепка</b> «Птицы на кормушке»	Рассматривание макета с загадыванием загадок Упражнение «Большая-маленькая», «Какой формы» Пальчиковая гимнастика «Воробьи» Самостоятельная работа детей И/с «Птицы на кормушке»
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Пришла весна. Прилетели птицы»	Рассматривание весенних пейзажей Упражнение у мольберта «Кого, где нарисую» Рассказывание стихотворений о весне Самостоятельная работа детей И/с «Птицы прилетели»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа», «Метание малого мяча в горизонтальную цель», «Прыжки в длину, в высоту, с разбега». И/у «Школа мяча»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Чтение произведения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	Рассматривание портрета Некрасова Рассказ воспитателя о писателе Динамическая пауза «Зайцы» Чтение произведения Беседа по содержанию Упражнение «Как бы поступили вы...»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. П/и «Горелки» Игровые упражнения: «Кто быстрее из животных», «Пройди лиса и не задень», «Зайцы греются на солнце», «Белки шишки собирают». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни»,			

<p>«Расскажем малышам, как надо умываться».</p> <p>Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Ласточка»; Н. Сладков «Лисята»; Э. Шимм «Дятел, зайцы и медведь»; О. Белявская «Весенние вести».</p> <p>Дежурство, труд: Упражнения: «Наведём порядок на своём участке», «Повесим кормушки для птиц», «Накрываем на стол», «Польём рассаду».</p> <p>Д/и «Птицы», «Птичьи гнёзда», «Чей клюв», «Добавь словечко», «Волшебная цепочка», «Назови деток». Беседа «Чтобы не было беды»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Рассматривание гербариев, репродукций пейзажных картин, иллюстраций с птицами и животными на открытках, в книгах, энциклопедиях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Настольно-печатные игры: Лото «Животные-птицы», «Дикие животные», «Растения-животные»; «Цветы», «Цветные птички», Домашние животные», «Животные и их детёныши», «На птичьем дворе», «Чей домик?», «Чей малыш?», Весёлые зверята», пазл «Весёлый зоопарк», Зоологическое лото, «Наши заповедники». Макет «Перелётные птицы»</p> <p>Заучивание закличек: «Жаворонки прилетите...»</p> <p>Наблюдение за поведением птиц на прогулке. Слушание птичьих голосов в записи</p>

**Тематическая неделя «Цветущая весна»**  
**Срок реализации с «24» 04. 2023г. по «28» 04. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Цветущий луг»	И/с «Путешествие в царство луговых трав и цветов». Игра «Что за чудо клевер и др.» Знакомство с «Красной книгой» Пальчиковая гимнастика «Цветы»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Цилиндры разного размера»	Упражнение «Больше-меньше», «Выше-ниже».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки в длину, в высоту, с разбега», «Метание малого мяча в горизонтальную цель», «Перелезание с одного пролёта гимнастической стенки на другой». И/у «Караси и щука»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Панно из различных материалов»	Игра «Назови цветы луга» Упражнение «Назови какой формы?», «Назови какого цвета» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Самостоятельная работа детей И/с «Красивое панно»

<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> «Цветы»	Проговаривание чистоговорки Игра «Назови одним словом», «Назови жанр живописи» Упражнение «Составь рассказ из личного опыта» Физкультминутка «Стрекоза»
	<b>9.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Игровая ситуация «Мастерская, изготовления гжельской чайной посуды» Упражнение «Нарисуй в воздухе» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Самостоятельная работа детей Выставка «Голубое чудо из фарфора»
	<b>11.15-11.45</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Мы быстрые» или «Кто быстрее», «Извилистая лесная тропинка» или «Ловкие ребята». П/и «Проведи мяч, не задев кегли». «Мышеловка».
	<b>15.40-16.00</b>	<b>Аппликация</b> «Весенний ковёр»	Игровая ситуация «Покажем золотой рыбе весенний ковёр» Игра «Какие цветы растут на весеннем ковре» Упражнение «Вырезаем одинаковые части» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Самостоятельная работа детей И/с «Весенний ковёр»
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Рисование</b> «Цветут сады»	Рассматривание картины «Цветущий сад» Упражнение «Расскажем о цветущих садах», «Как положить лист бумаги». Самостоятельная работа детей И/с «Цветущий сад»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад», «Метание малого мяча в вертикальную цель», «Перелезание с одного пролёта гимнастической стенки на другой». И/у «Эстафета парами»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> Чтение сказки Г. Скребицкого «Март, апрель. Май»	Игра «Назови весенние месяцы», «Скажи красиво о солнышке, небе, облаках?», «Подбери слова о весне» Чтение сказки Беседа по содержанию М/д/и «Дождик»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам. Игровые упражнения: «Мы любим весной играть», «Поиграем на полянке» или «Ловишки-перебежки», «Передай венок» или «Передача мяча в колонне». Упражнение «Следим за своим внешним видом», «Как помочь товарищу», «Чистые ладошки», «Волшебная расчёска».</p>			

<p>Чтение художественной литературы: С. Есенин «Черёмуха»; Н. Некрасов «Зелёный шум»; И. Соколов-Микитов «Ландыши», «Черёмуха»; А. Плещеев «Мой садик».</p> <p>Дежурство, труд: Упражнение «Уберём мусор на участке», «Вскапываем песок для игр», «Ухаживаем за рассадой», «Заботимся о птицах», «Заправляем свою кровать сами».</p> <p>Д/и «Волшебный сундучок», «От какого дерева ветка?», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем».</p> <p>Беседа «Первые цветы», Беседа-рассуждение «Я остался один дома»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин, альбома «Цветы».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Как зовут деревце», «Дары природы», «Лекарственные растения», «Что где растёт»</p> <p>Макет «Цветущая весна» Слушание шума леса в записи</p> <p>Наблюдение за первоцветами и травянистыми растениями на прогулке.</p>
<b>Работа с родителями</b>
<p>Обсуждение эскизов детских рисунков совместно с родителями «Вперёд к звёздам»</p> <p>Подготовка детей к конкурсу чтецов «Этих дней не смолкнет слава...»</p> <p>Изготовление кормушек из бросового материала</p> <p>Родительское собрание «Театр и семья»</p> <p>День открытых дверей</p>
<b>Итоговые мероприятия</b>
<p>Досуг «Приди весна с радостью»</p> <p>Детская Олимпиада</p>

**Тематический блок «День Победы. Лето»**  
**Тематическая неделя «Этот День Победы»**  
**Срок реализации с «04» 05. 2023г. по «05» 05. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Рисование</b> «Салют над посёлком в честь празднования дня Победы»	Просмотр видеофильма Салют Победы Игра «Выложи салют из вытанок» Показ способа рисования Физкультминутка Самостоятельная работа детей И/с «Праздничный салют»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Метание малого мяча в горизонтальную цель», «Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад», «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа». И/у «Встречные перебежки»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b> «Рассказ воспитателя о Дне Победы»	Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель» Рассказ воспитателя Рассказы детей из личного опыта «Мой дедушка защищал Родину»
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя

15.40-16.05	ДО «Моя безопасность»	По плану
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>		
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.          П/и «Самолёты», «Парашютисты», «Чья шеренга шагает чётко!», «Меткая пуля»          Игровые упражнения: «Прокати не урони», «Мы торопимся на парад», «Мы стараемся»          Упражнения: «Чистые ножки бежали по дорожке», «Салфетки и платочки», «Что ты знаешь о предметах гигиены», «Носочки - в шкаф-ботинки под шкаф».          Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Шинель»; С. Алексеев «Первый ночной таран»; Т. Белозёров «Майский праздник. День Победы»; А. Митяев «Мешок овсянки»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».          Дежурство, труд: «Подрыхлим клумбы», «Подметём пол на веранде», «Покормим птиц».          Д/и «Кто такие военные», «Назови слова-приятели», «Слушай команду», «Угадай профессию».          Проект «Этих дней не смолкнет слава...»</p>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин, альбомов «День Победы»; «Надёжный тыл»; «Ордена и медали»; «Защитники Отечества».          Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении»          Настольно-печатные игры: Лего–конструктор: «Военная техника», «Вертолёт», «Самолёт».          Макет «Военная техника»          Наблюдение за оформлением улиц к празднику. Слушание шума леса в записи</p>		

**Тематическая неделя «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу»  
Срок реализации с «10» 05. 2023г. по «12» 05. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
<b>Среда</b>	09.00-09.25	Развитие речи Художественная литература «В гостях у лешего»	Игровая ситуация «В гостях у лешего» Игра «Назови по-другому». «Как зовут детёнышей?», «С какого дерева лист». Упражнение «Кто написал сказку?»
	09.35-10.00	Рисование «Правила поведения в лесу»	И/с «Лесовичок в гостях у ребят» Рассматривание иллюстраций с изображением леса Физкультминутка Самостоятельная работа Выставка «Лес-наше богатство»
	11.15-11.45	Физкультура на воздухе	И/у «Прокати не урони», «Мы торопимся на парад» или «Кто быстрее», «Мы стараемся» или «Забрось в кольцо». П/и «Кто скорее доберется до флажка?»
	15.40-16.00	Лепка «Белочка грызёт орешки»	Стихотворение Б.А.Соловьёва «Белочка» Игровая ситуация «В гости к белочке» Пальчиковая гимнастика «На лужок» Показ способов лепки Самостоятельная работа детей И/с «Белка песенку поёт, да орешки всё грызёт»
<b>Четверг</b>	09.00-09.25	Рисование «Лесные ягоды»	Игровая ситуация «В гости к Старичку-Лесовичку» Игра «Какие лесные ягоды вы знаете?»

			«Определи форму, размер, цвет» Показ способов рисования ребёнком Самостоятельная работа детей И/с «Угостим Лесовичка ягодами»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся)», «Перелезание с одного пролёта гимнастической стенки на другой», «Метание малого мяча в вертикальную цель». И/у «Мяч водящему»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный...» из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	Игровая ситуация «В путешествие по сказкам А.С. Пушкина вместе с золотой рыбкой» Рассказ воспитателя о Пушкине Чтение стихотворения Игра «Найди картинку, которая соответствует отрывку из сказки» Упражнение «Объясним незнакомые слова» Физкультминутка «По дорожке, по дорожке...» Чтение стихотворения детьми
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Моя безопасность»</b>	По плану

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковой дорожке.  
Игровые ситуации: «Учим Неряшку сушить сапожки и ботинки», «Мойдодыр», «Я сам», «Развешиваем вещи после прогулки на батарею сушиться», «Вежливые слова за столом», «Игры с носовым платком».

Чтение художественной литературы: С. Никулина «Русский лес»; С. Есенин «Черёмуха»; Н. Некрасов «Зелёный шум»; И. Соколов-Микитов «Ландыши», «Черёмуха», «Сосновый бор»; А. Плещеев «Мой садик»; О. Трушина «Сказки русского леса»; Н. Саконская «В лесу»; С. Маршак «Праздник леса»; Л. Зеленская «Лесник»; С. Погореловский «Солнце прячется в тумане»; К. Ушинский «Лес и ручей», «Спор деревьев»; В. Бианки «Как лес помогает урожаю»; Г. Снегирёв «Кто шагает лес»; В. Берестов «Как найти дорожку».

Дежурство, труд: Упражнения: «Подготовим клумбу для посадки цветов», «Наведём порядок на участке», «Польём комнатные цветы».

Д/и «Умный Словесник», «Кто больше назовёт действий», «Подбери определения к слову Лес», «Как можно назвать сосну», «Родственники», «Подбери слово», «Наоборот».

Игра-беседа «Укротитель огня»

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Рассматривание иллюстраций и репродукций картин, альбомов Сюжетно-ролевая игра  
Настольно-печатные игры: «Как зовут тебя, деревце», «Лекарственные растения», «Правила леса», Лото «Цветочное», «Наши заповедники». Макет «Лес».

Наблюдение на прогулке за деревьями. Слушание шума леса в записи

**Тематическая неделя «Удивительные насекомые»  
Срок реализации с «15» 05. 2023г. по «19» 05. 2023г.**

<b>Организационная образовательная деятельность</b>			
<b>День</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>

недели	проведения		
Понедельник	09.00-09.25	Ребенок и окружающий мир «Откуда берётся мёд?»	Игра «Кто, где живёт?», «Узнай на вкус» Рассматривание иллюстраций «На пасеке» Пальчиковая игра «Наши алые цветки»
	10.00-10.25	МУЗЫКАЛЬНОЕ	По плану музыкального руководителя
Вторник	09.00-09.25	ФЭМП «Сравнение длины и ширины предметов с помощью условной мерки	Упражнение «Измерим длину и ширину предметов», «Слушаем и запоминаем» Игра «Кто быстрее назовёт, каких игрушек или вещей у нас?»
	10.20-10.45	Физическая культура	Упражнение «Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся)», «Перелезание с одного пролёта гимнастической стенки на другой», «Метание малого мяча в горизонтальную цель».И/у «Встречные перебежки»
	15.40-16.00	КМД «Стрекоза»	Упражнение «Отгадай загадку» Рассматривание стрекозы Показ способа скрепления деталей Пальчиковая гимнастика «Стрекоза» Самостоятельная работа детей
Среда	09.00-09.25	Развитие речи Художественная литература «Эти удивительные насекомые»	Игра «Разрезные картинки» (насекомые), «Опиши насекомое». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.
	09.35-10.00	Рисование «Каких насекомых ты любишь?»	Игровое упражнение «Кто живёт на зелёной полянке луга?» Рассматривание насекомых Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» Показ способов рисования Самостоятельная работа детей Выставка «Насекомые»
	11.15-11.45	Физкультура на воздухе	И/у «Мы быстрые» или «Кто быстрее», «Извилистая лесная тропинка» или «Ловкие ребята». П/и «Проведи мяч, не задев кегли», «Мышеловка».
	15.40-16.00	Лепка «Рисуем жгутиками из пластилина»	Игровое упражнение «Кто живёт на зелёной полянке луга?» Пальчиковая игра «Паучок», «Мы ладошки разогреем» Самостоятельная работа детей И/с «Волшебные жгутики»
Четверг	09.00-09.25	Рисование «Не обижайте муравья!»	Игра-беседа «Послушай сказку, про муравья» Упражнение «Придумай окончание сказки», «Опиши муравья»



			Пальчиковая гимнастика «Разминка» Показ способов рисования Самостоятельная работа детей И/с «Муравейник»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад», «Перелезание с одного пролёта гимнастической стенки на другой», «Метание малого мяча в вертикальную цель». И/у «Пустое место»
	<b>15.40-16.05</b>	<b>ДО «Я - Кузбассовец»</b>	По плану
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи Художественная литература</b> Чтение произведения Ю. Дмитриева «Таинственные превращения»	Игра-беседа «В гости к насекомым» Чтение произведения Беседа по содержанию Пальчиковая гимнастика «Паучок», «Божья коровка» Выкладывание насекомых из палочек
	<b>10.35-11.00</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя
	<b>15.40-16.05</b>	<b>«Моя безопасность»</b>	По плану

#### Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованным дорожкам.  
П/и «Медведь и пчёлы», «Мышеловка», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Школа мяча». Игровые ситуации: «Кто быстрее», «Покажи действие, которое покажу». «Почему поссорились Грязнуля и Чистюля?», «Если вы вежливы», «Правила этикета». Игра-викторина «Мы - здоровячки». Чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой». Беседа «Разные насекомые»  
Игровая ситуация «Знает каждый гражданин этот номер -01»  
Дежурство, труд: Упражнения: «Чистые игрушки», «Подготовим площадку для проведения игр с песком и водой», «Уберём сорняки с грядок», «Польём рассаду».  
Д/и «Летает, плавает, бегают», «Цепочка».

#### Самостоятельная деятельность детей

Рассматривание иллюстраций и репродукций картин, альбомов: «Насекомые»  
Книжка - игрушка: «Букашки», «Кто что ест?».  
Сюжетно-ролевая игра «Лесное путешествие»  
Настольно-печатные игры: «Лекарственные растения», «Правила леса», Лото «Цветочное», «Наши заповедники». Макет «Лес»  
Наблюдение на прогулке за насекомыми  
Слушание шума леса в записи

### Тематическая неделя «Здравствуй, лето» Срок реализации с «23» 05. 2022г. по «31» 05. 2022г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Ребенок и окружающий мир</b> «Что такое заповедник?»	Упражнение «Отгадай загадку», «Что такое заповедник» Игра «Назови правила охраны природы»
	<b>10.00-10.25</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ</b>	По плану музыкального руководителя

<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>ФЭМП</b> «Ориентировка на листе бумаги»	Упражнение «Разложи на листе», «Сосчитай на ощупь».
	<b>10.20-10.45</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом на другой пролёт», «Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся)», «Метание малого мяча в вертикальную цель». И/у «Дорожка препятствий»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>КМД</b> «Детский парк»	Игра-беседа «Прогулка с родителями по парку» Рассматривание макета Упражнение «Какие детали возьмём для строительства» Физкультминутка «Три пингвина» Самостоятельная работа детей И/с «Придумай парку название»
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.25</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b>  «Лето»	Д/и «Назови летние месяцы», «Ассоциация», «Объясни поговорку». Упражнение «Составь рассказ по пейзажу»
	<b>09.35-10.00</b>	<b>Рисование</b> «Цветы на лугу»	Игра «Что такое лето?» Упражнение «Опиши форму лепестков цветка», «Назови цвет». Пальчиковая гимнастика «Разминка» Самостоятельная работа детей И/с «Красивый луг»
	<b>11.15-11.45</b>	<b>Физкультура на воздухе</b>	И/у «Ловкие жуки» или «Мяч водящему», «Гусеницы» или «Передача мяча в колонне» - эстафета. П/и «Не оставайся на полу», «Караси и щука»
	<b>15.40-16.00</b>	<b>Апликация</b> «Одуванчик»	Упражнение «Отгадай загадку», «Найди отличия в стихотворениях» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Показ способов вырезывания детьми Самостоятельная работа детей И/с «Золотой луг»
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>Рисование</b> «Летний узор на кухонной доске» (декоративное рисование)	Заочная экскурсия в магазин «Художественный салон» Упражнение «Выбери цветы для своей кухонной доски» Пальчиковая гимнастика «В гости» Показ рисования элементов ребёнком Самостоятельная работа детей И/с «Подарю досточку бабушке»
	<b>10.15-10.40</b>	<b>Физическая культура</b>	Упражнение «Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад», «Метание малого мяча в вертикальную цель»,

			«Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт в чередовании сползанием по наклонной доске, опираясь на предплечья и колени».И/у «Школа мяча»
	15.40-16.05	ДО «Я - Кузбассовец»	По плану
Пятница	9.00-9.25	Развитие речи Художественная литература  Рассказывание произведения В. Катаева «Цветик – семицветик»	Игровая ситуация «Волшебный цветик-семицветик» Чтение произведения Беседа по содержанию Упражнение «Что означают эти выражения», «Какая это сказка». Пальчиковая гимнастика «Цветки»
	10.35-11.00	МУЗЫКАЛЬНОЕ	По плану музыкального руководителя
	15.40-16.05	ДО «Моя безопасность»	По плану
Понедельник	09.00-09.25	Ребенок и окружающий мир «Лето красное пришло»	И/с «К нам пришёл Лесовичок» Беседа о летних подарках Игра «Найди свою пару» Загадки о насекомых
	10.00-10.25	МУЗЫКАЛЬНОЕ	По плану музыкального руководителя
Вторник	09.00-09.25	ФЭМП «Составим число»	Игровое упражнение «Составим число» Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду» Д/и «Запомни и повтори» Игровое упражнение «Назови день недели». Игра «Живая неделя»
	10.20-10.45	Физическая культура	Упражнение «Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад», «Метание малого мяча в вертикальную цель», «Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт». И/у «Встречные перебежки»
	15.40-16.05	КМД «Панно из различных материалов»	Игра «Назови цветы луга» Упражнение «Назови какой формы?», «Назови какого цвета» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Самостоятельная работа детей И/с «Красивое панно»
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковой дорожке. П/и «Гуси-лебеди», «Классы», «Медведь и пчёлы», «Кто выше». Чтение художественной литературы; Е. Благинина «Одуванчик»; В. Татаринов «Какого цвета лето»; И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», «Земляничка», «Лесная малина»; М. Пришвин «Жаркий час»; З. Александрова «Грибной дождь»; А. Босев «Дождь»; Г. Галина «Дождик»; А. Майков «летний дождь»; Л. Воронкова «Солнечный денёк»; Е. Серова «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчик».</p> <p>Дежурство, труд: Упражнение «Вскопаем песок в песочнице», «Поливаем растения»,</p>			

<p>«Накрываем на стол», «Стираем кукольное бельё».</p> <p>Беседа «Вот и лето пришло», «Что растёт в огороде и в цветнике», «Погода летом».</p> <p>Игра-беседа «О безопасности на дорогах»</p> <p>Д/и «Собери части растения», «Угадай цветок»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>
<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин, альбомов: «Лето», «Насекомые», «Птицы», «Дикие животные».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Лекарственные растения», «Правила леса», Лото «Цветочное»,</p> <p>Наблюдение на прогулке за явлениями природы Слушание шума леса в записи</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>
<p>Памятка «Осторожно, клещи!», «Опасности в тёплое время года: укусы пчёл, ос, шмелей», «Поведение ребёнка на детской площадке», «Безопасность на даче».</p> <p>Буклет «Пожарная безопасность», «О мерах пожарной безопасности в лесах», «Безопасность на дорогах».</p> <p>Очерк о ветеранах ВОВ, проживающих в Яйском районе</p> <p>Участие в создании мини-музея «Этих дней не смолкнет слава...»</p>
<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<p>Праздник «Этот День Победы»</p> <p>Развлечение «Радужное лето»</p> <p>Весёлая спартакиада</p>